

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Средняя школа №2» г. Устюжна

ПРИНЯТО

решением педагогического совета от
«30» августа 2023 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2023 г № 315/1
Директор МОУ «Средняя школа №2»
Г. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамотности»
для 1-2 классов

Срок реализации 2023- 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основании программы внеурочной деятельности Корлюговой Ю.Н. (Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: Вако, 2018.) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Курс рассчитан на 34 часа.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
 - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
 - приводить примеры товарных денег;
 - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
 - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
 - описывать виды и функции денег;
 - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
 - называть основные источники доходов;
 - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - называть основные направления расходов семьи;
 - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
 - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
 - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды занятий	Воспитательный потенциал	ЭОР
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают					
	Как появились деньги	2	Постановка проектной задачи	Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена Формирование самостоятельности и осознания личной	Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)

				<p>ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	
	История российских денег	2	Решение проектной задачи	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
	Какие бывают деньги	2	Решение проектной задачи	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>

	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Занятие-экскурсия	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
	Как я умею пользоваться деньгами	2	Занятие-игра	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>

				содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	
	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2	Занятие промежуточного оценивания	<p>Формирование понимания, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье					

	Откуда в семье берутся деньги	2	Решение проектной задачи	<p>Формирование понимания безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания, что деньги зарабатываются трудом человека <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>
	Подсчитаем все доходы семьи	2	Практическое занятие	<p>Формирование понимания безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания, что деньги зарабатываются трудом человека <p>Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области 	<p>Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</p>

				финансов	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
	На что семья тратит деньги	2	Решение проектной задачи	Формирование понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
	Подсчитаем все расходы семьи	3	Практическое занятие	Формирование понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
	Как планировать	3	Решение проектной задачи	Формирование понимания	Детям и молодежи о

	семейный бюджет			различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
	Правила составления семейного бюджета	2	Решение проектной задачи	Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
	Учимся составлять семейный	2	Занятие-игра	Формирование понимания различий между	Детям и молодежи о финансах –

	бюджет			расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
	Итоговая проверочная работа	2	Занятие итогового оценивания	Формирование понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды Формирование самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов; • ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов	Детям и молодежи о финансах – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.

4. **Структурирование** полученной информации.

5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).

7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.