

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с нормативными актами и реализуется на базе Центра «Точка роста»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности школьника»,
- Авторской программы Третьяковой С.В. «Исследовательская и Индивидуальный проект».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают:

- свободно выражать мысли в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать нормам проектно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты обеспечивают:

- владеть основными понятиями курса.
- знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов
- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки работы;
- знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- умение определять проблему и задачи, вытекающие из неё;
- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы. Оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

Метапредметные результаты гарантируют:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, формулировать актуальность исследуемой проблемы, выявлять новизну проекта;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации проекта;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи;
- находить аргументы и доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
- Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов:

Предметные

- знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов
- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки работы;
- знание основных экспериментальных методов, форм фиксации и представления информации;
- умение определять проблему и задачи, вытекающие из неё;
- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы. Оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Индивидуальный проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Индивидуальный проект направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и парная (учащийся + руководитель). Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию достижения цели и решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Данный курс состоит из четырех модулей:

- 1. Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности».** В данном модуле раскрывается основной глоссарий проектно-исследовательской деятельности (проект, Индивидуальный проект, проблема, актуальность проблемы, гипотеза, новизна работы, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования).
- 2. Модуль «Требования и структура проектной работы».** В данном модуле отражаются требования к проектно-исследовательской работе, прописаны основные моменты составления, построения (выбор темы, постановка цели, план работы – введение, основная часть, выводы и заключение, приложения, язык работы) и оформления работы (шрифт, размер шрифта, поля и т.д.)
- 3. Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point».** Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

4. Модуль «Защита проектной работы». В данном модуле подробно рассказывается, что такое защита, комиссия, какие вопросы могут задать по проекту, время защиты проекта.

№п/п	Тема	К-во часов
1	Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности»	5
2	Модуль «Требования и структура проектной работы»	30
3	Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point»	21
4	Модуль «Защита проектной работы»	12
	ИТОГО:	68

Индивидуальный итоговый проект является учебным проектом, выполняемым обучающимися 10-11-х классов по одному или нескольким учебным предметам с целью демонстрации своих достижений, самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный проект обязателен к выполнению и должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям ребёнка.

Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Индивидуальный проект - это один из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы

- действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Шкала оценки проекта

- Обоснованность актуальности темы
- Конкретность, ясность формулировки цели и задач
- Обоснованность выбора методики работы
- Фундаментальность обзора
- Всесторонность и логичность обзора
- Теоретическая значимость обзора
- Доступность методик
- Наглядность представления результатов
- Дискуссионность обсуждения
- Оригинальность позиции автора*Конкретность выводов и уровень обобщения

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс
34 часа

1.	Вводный инструктаж. Введение в проектную деятельность. Основные направления организации проектной деятельности. Виды проектов.	Беседа
2.	Основные этапы проектной деятельности.	Мультимедиа-урок
3.	Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Выбор темы итогового индивидуального проекта	Лекция
4.	Работа с темой итогового индивидуального проекта: обоснование ее актуальности	Беседа
5.	Планирование, определение последовательности и сроков выполнения проектных работ	Практикум
6.	Постановка цели и задач итогового индивидуального проекта	Практикум
7.	Выбор, определение продукта (результата) проектной деятельности	Урок-консультация
8.	Составление «Паспорта проекта»	Практикум
9.	Паспорт итогового индивидуального проекта: внесение корректив	Урок-консультация
10.	Виды и источники информации. Способы обработки полученной информации	Лекция
11.	Поиск и анализ информации по теме итогового индивидуального проекта: работа со справочной литературой по теме итогового индивидуального проекта.	Практикум
12.	Поиск и анализ информации по теме итогового индивидуального проекта: работа с интернет-источниками информации по теме итогового индивидуального проекта	Практикум
13.	Обработка найденной информации	Практикум
14.	Систематизация информации по теме итогового индивидуального проекта. Представление промежуточных результатов итогового индивидуального проекта и внесение корректив	Урок-консультация
15.	Требования к оформлению списка источников по теме итогового индивидуального проекта	Лекция
16.	Составление и оформление списка источников по теме итогового индивидуального проекта	Практикум
17.	Представление оформленного списка использованной литературы и внесение корректив	Урок-консультация
18.	Обобщение найденной информации по теме итогового индивидуального проекта	Практикум
19.	Обсуждение представленных материалов по теме итогового индивидуального проекта. Выявление проблем и их причин	Урок-диалог
20.	Реализация итогового индивидуального проекта. Работа с текстом: составление плана текста по теме итогового индивидуального проекта. Введение	Практикум
21.	Реализация итогового индивидуального проекта. Работа с текстом: выделение главного в тексте по теме итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.1.	Урок-консультация
22.	Реализация итогового индивидуального проекта. Работа с текстом: выделение главного в тексте по теме итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.2.	Урок-консультация
23.	Реализация итогового индивидуального проекта: соединение частей информации в единое целое и написание текста работы итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.1.	Практикум

24.	Реализация итогового индивидуального проекта: соединение частей информации в единое целое и написание текста работы итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.2.	Практикум
25.	Реализация итогового индивидуального проекта: соединение частей информации в единое целое и написание текста работы итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел.	Практикум
26.	Обсуждение текста работы теме итогового индивидуального проекта: теоретический раздел. Выявление проблем и их причин.	Урок-диалог
27.	Набор текста итогового индивидуального проекта. Введение	Практикум
28.	Набор текста итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.1.	Практикум
29.	Набор текста итогового индивидуального проекта. Теоретический раздел, п.1.2.	Практикум
30.	Анализ проблем на основном этапе работы над итоговым индивидуальным проектом, пути их устранения	Урок-диалог
31.	Набор и корректировка текста итогового индивидуального проекта	Практикум
32.	Подготовка конечного продукта итогового индивидуального проекта	Практикум
33.	Выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения итогового индивидуального проекта.	Урок-диалог
34.	Выбор оптимального варианта хода проекта. Подготовка (изготовление) продукта	Урок-консультация

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**11 класс
34 часа**

1.	Вводный инструктаж. Подготовка конечного продукта итогового индивидуального проекта	Практикум
2.	Обсуждение готового продукта итогового индивидуального проекта. Выявление проблем и их причин	Урок-диалог
3.	Представление промежуточных практических результатов итогового индивидуального проекта (продукта) и внесение корректив	Урок-консультация
4.	Подготовка конечного продукта итогового индивидуального проекта	Практикум
5.	Оформление продукта проектной деятельности.	Практикум
6.	Реализация итогового индивидуального проекта. Практический раздел: работа над текстом (выделение главного в тексте по теме итогового индивидуального проекта).	Урок-консультация
7.	Практический раздел: работа над текстом	Практикум
8.	Написание практического раздела итогового индивидуального проекта	Практикум
9.	Представление промежуточных результатов итогового индивидуального проекта и внесение корректив	Урок-консультация
10.	Формулирование выводов по теме итогового индивидуального проекта	Практикум
11.	Написание заключения итогового индивидуального проекта	Практикум
12.	Требования к оформлению Папки итогового индивидуального проекта (Портфолио): соединение частей в единое целое	Лекция
13.	Оформление Папки итогового индивидуального проекта (Портфолио): соединение частей в единое целое	Практикум
14.	Оформление Папки итогового индивидуального проекта (Портфолио): внесение корректив	Практикум
15.	Портфолио. Представление промежуточных результатов итогового индивидуального проекта и внесение корректив	Урок-консультация
16.	Подготовка к защите проектной работы. Критерии оценки проектной работы	Лекция
17.	Презентация как форма представления результата итогового индивидуального проекта.	Мультимедиа-урок
18.	Требования к презентации для защиты итогового индивидуального проекта	Практикум
19.	Подготовка презентации проекта.	Практикум
20.	Подготовка презентации на защиту итогового индивидуального проекта. Выявление проблем и их причин	Урок-диалог
21.	Подготовка презентации проекта. Представление промежуточных результатов итогового индивидуального проекта и внесение корректив	Урок-консультация
22.	Подготовка к защите проектной работы: пробная презентация. Коррекция презентации.	Урок-диалог
23.	Подготовка к защите проектной работы: правила публичного выступления	Лекция
24.	Знакомство с технологией составления опорного конспекта на защиту итогового индивидуального проекта.	Лекция

25.	Составление опорного конспекта на защиту итогового индивидуального проекта	Практикум
26.	Подготовка к защите проектной работы: корректировка опорного конспекта выступления на защиту проекта	Урок-консультация
27.	Самооценка и самоанализ. Как заполнить лист самооценки индивидуального проекта	Лекция
28.	Заполнение листов самооценки и самоанализа итогового индивидуального проекта	Практикум
29.	Представление конечного продукта на защите итогового индивидуального проекта	Практикум
30.	Рефлексия. Подведение итогов работы: самооценка и самоанализ итогового индивидуального проекта	Практикум
31.	Самоанализ выполнения проектной деятельности, достигнутых результатов итогового индивидуального проекта (определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов).	Практикум
32.	Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы	Урок-диалог
33.	Самоанализ итогового индивидуального проекта: успехов и неудач, причин этого.	Урок-диалог
34.	Выводы, предложения и направления развития по итогам итогового индивидуального проекта	Урок-диалог