

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя школа № 2"**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
школы

руководитель



Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Печникова С.В.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Смирнова Г.В.
Приказ № 264/1 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающих занятий
«Двигательная коррекция»
для обучающихся 2-4 классов

г. Устюжна, 2024г.

Введение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО с НОДА разработана и соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ").

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявление нравственно-волевых черт личности.
- Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

1.2. Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий ритмикой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1.3. Предметные результаты

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

2. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения,

формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Основы знаний	в процессе занятий
2	«Обеспечение безопасности»	В процессе занятий
3	«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»	В процессе занятий
4	«Обучение двигательным навыкам»	20
5	«Развитие физических способностей»	20
6	«Функция руки»	20
7	«Дыхательные упражнения»	В процессе занятий
8	«Релаксация»	В процессе занятий
9	«Подвижные игры»	25
Итого:		85