

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя школа № 2"**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
школы

руководитель

Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Печникова С.В.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнова Г.
Приказ № 264 от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно- развивающих занятий

по русскому языку

для обучающихся 9 классов

г. Устюжна, 2024г.

Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 9 классе отведено 51 час в год из расчёта 1,5 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ЗПР, имеющими заключение ПМПК

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,

ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: (ФГОС ООО)

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать (ФГОС ООО)

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Основное содержание программы

Повторение изученного в 5-8 классах.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности. Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Слитное и раздельное написание

НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложное предложение. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения.

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 5-8 классах.	26
	Лексика. Лексическое значение слова.	1
	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	1
	Правописание корней слов.	1
	Правописание приставок и суффиксов.	1
	Слитные, отдельные, дефисные написания	1
	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	2
	Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.	2
	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
	Предложение. Главные и второстепенные члены.	1
	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	2
	Обособленные члены предложения.	3
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	3
	Обращение.	3
	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	3
2.	Сложное предложение. Союзные сложные предложения.	18
	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
	Сложносочиненные предложения (ССП). Основные	2
		2

	<p>группы ССП по значению и союзам</p> <p>Постановка знаков препинания в ССП</p> <p>Разграничение ССП и предложения с однородными членами</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</p> <p>Строение сложноподчиненного предложения (СПП).</p> <p>Знаки препинания в СПП.</p> <p>Основные группы СПП по значению.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными</p> <p>СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор СПП</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
3.	<p>Сжатое изложение.</p> <p>Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста.</p> <p>Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
4.	<p>Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>5</p> <p>5</p>
ИТОГО 51		

