

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя школа № 2"**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
школы

руководитель



Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Печникова С.В.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Смирнова Г.В.

Приказ № 264/У от «27»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающих занятий
по русскому языку
для обучающихся 8 классов**

г. Устюжна, 2024г.

Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 8 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ЗПР, имеющими заключение ПМПК

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: (ФГОС ООО)

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать (ФГОС ООО)

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Основное содержание программы

Повторение. Морфология. Орфография. *Р.Р. Структура текста. Стили речи.* Обобщение по теме «Повторение пройденного». Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. *Р.Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, языковые особенности*

текста. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Тире между подлежащим и сказуемым. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению. Предложения определённо-личные. Предложения обобщённо-личные. Безличные предложения. Назывные предложения. *Р.Р. Составление рассказа.* Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Однородные определения, связанные сочинительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе литературного характера). Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения.

Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях. *Р.Р. Публицистическое выступление на общественно значимую тему.* Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности такого текста. Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного текста. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Резервный урок

3. Тематическое планирование

Русский язык – 8 класс (1 ч в неделю x 34 недели = 34ч)

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Повторение. Морфология. Орфография	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - побуждение обучающихся соблюдать на уроке	1
	Строение текста. Стили речи.		1
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.		2
	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.		1
	Способы выражения подлежащего		1
	Способы выражения сказуемого. Тире		2

	между подлежащим и сказуемым	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (работа в парах), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	Второстепенные члены предложений		3
	Виды односоставных предложений		4
	Сочинение		1
	Понятие о неполных предложениях		1
	Однородные и неоднородные определения		1
	Знаки препинания при однородных членах предложения.		2
	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции		1
	Междометия в предложении		1
	Понятие об обособлении		3
	Косвенная и прямая речь. Цитата	2	
Итого:		34	