

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя школа № 2"**

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
школы

руководитель



Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора



Печникова С.В.  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно- развивающих занятий  
по русскому языку  
для обучающихся 6 классов**

г. Устюжна, 2024г.

## **Введение**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Цель программы* – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 6 классе отведен 51 час в год из расчёта 1,5 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ЗПР, имеющими заключение ПМПК

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1.1. Личностные результаты**

- формирование представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры, о значимости русского языка в развитии цивилизации и современного

общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к творчеству и языковых способностей;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

## **1.2. Метапредметные результаты**

При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) ;
- заполнять и дополнять тексты.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **1.3. Предметные результаты** Выпускник научится :

- оперировать на базовом уровне понятиями: язык, речь, общение текст, основные признаки текста, фонетический и морфемный разбор, словосочетание и простое предложение), синтаксический разбор, морфемный и словообразовательный разбор слова, основы слов, корень, окончание, приставка, суффикс, словообразовательная цепочка, основные способы образования слов в русском языке, степени сравнения имён прилагательных, разряды имён прилагательных по значению, прилагательных, числительных, глаголов

## **2. Содержание коррекционно-развивающих занятий по русскому языку**

### **Язык, речь, общение.**

Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ**

Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов.

Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов

Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов

Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями

Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.

### **Текст, его особенности.**

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Текст и стили речи.

## **ЛЕКСИКА. Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Слово и его лексическое значение Фразеологизмы.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основные способы образования слов в русском языке. Понятие о словообразовательной цепочке. Этимологический разбор слова. Буквы *а* и *о* в корнях **-кас-** -

**-кас-, -гор-, -гар-, -зар-, -зор-** Буквы *ы* и *и* после приставок Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

Условия правописания приставки **ПРИ-** Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*Правописание имён существительных*

### **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное и раздельное написание **НЕ** с прилагательными. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

### **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Имя числительное как часть речи. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного.

### **МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Морфологический разбор местоимения. **МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ**

Глагол как часть речи.

Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов.

Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ**

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Язык, речь, общение	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	4
3.	Текст, его особенности.		5
4.	<i>ЛЕКСИКА.</i>		5

	<i>Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i>	<p>правила общения со старшими и сверстниками (работа в парах), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
5.	<i>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i>		5
6.	<i>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i>		4
7.	<i>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>		6
8.	<i>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</i>		6
9.	<i>МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ</i>		4
10.	<i>МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ</i>		6
11.	<i>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ</i>		5
	<b>Всего за год</b>	<b>51</b>	