

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя школа № 2"**


РАССМОТРЕНО
методическим советом
школы

руководитель


Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Печникова С.В.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Смирнова Г.В.
от «27»

Приказ № 264
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающих занятий
по русскому языку
для обучающихся 7 классов**

г. Устюжна, 2024г.

Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной

помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Коррекционная работа включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Развитие памяти

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Коррекционная работа направлена на коррекцию способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

- Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, ответы на вопросы).
- Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
- Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
- Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
- Используются задания разного уровня.
- Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
- Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

- Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

- формирование представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры, о значимости русского языка в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к творчеству и языковых способностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

1.2. Метапредметные результаты

При изучении русского языка обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) ;
- заполнять и дополнять тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3. Предметные результаты

Русский язык 7 класс

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

• Оперировать на базовом уровне понятиями: язык, речь, общение (текст, основные признаки текста, фонетический и морфемный разбор, словосочетание и простое предложение), синтаксический разбор, морфемный и словообразовательный разбор слова, основы слов, корень, окончание, приставка, суффикс, словообразовательная цепочка, основные способы образования слов в русском языке, степени сравнения имён прилагательных, разряды имён прилагательных по значению, прилагательных, числительных, глаголов

Выпускник получит возможность научиться в 6-7 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Коррекционная работа по русскому языку.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

-воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать.

2.1. Содержание коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 7 классе)

Язык, речь, общение.

Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов.

Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов

Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов

Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями, деепричастными и причастными оборотами.

Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.

Повторение изученного в 6 классе

Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Текст и стили речи.

ЛЕКСИКА. Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Слово и его лексическое значение Фразеологизмы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные способы образования слов в русском языке. Понятие о словообразовательной цепочке. Этимологический разбор слова. Буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* - *-кас-*, *-гор-*, *-гар-*, *-зар-*, *-зор-* Буквы *ы* и *и* после приставок Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Условия правописания приставки ПРИ- Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правописание имён существительных

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное и раздельное написание **НЕ** с прилагательными. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного.

МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи.

Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот

Действительные и страдательные причастия

Краткие и полные страдательные причастия

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях

Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква *н* в отглагольных прилагательных

Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Обобщение по теме «Причастие»

Деепричастие

Деепричастие как часть речи

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Раздельное написание *не* с деепричастиями

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Морфологический разбор деепричастия

Обобщение изученного по теме «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи

Разряды наречий

Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречия

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*

Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Категория состояния

Категория состояния как часть речи

Морфологический разбор категории состояния

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи

Употребление предлогов

Непроизводные и производные предлоги

Простые и составные предлоги

Морфологический разбор предлога

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз

Союз как часть речи

Простые и составные союзы

Союзы сочинительные и подчинительные

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Сочинительные союзы

Подчинительные союзы

Морфологический разбор союза

Обобщение сведений о предлогах и союзах

Частица

Частица как часть речи

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смысловые частицы

Раздельное и дефисное написание частиц

Морфологический разбор частицы

Отрицательные частицы *не* и *ни*

Различие частицы *не* и приставки *не-*

Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни* —*ни*

Междометие

Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях .

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

3. Тематическое планирование Русский язык – 7 класс (1 ч в неделю x 34 недели = 34ч)

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Повторение изученного в 6 классе.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (работа в парах), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	2
2.	Текст, его особенности.		2
3.	Лексика. Фразеология. Культура речи		2
4.	Морфемика. Словообразование. Культура речи		3
5.	Морфология. Орфография. Культура речи: Повторение изученного (5-6 класс) Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния. Служебные части речи: Союз. Предлог Частица. Междометие		24
			3
		8	
		5	
		5	
6.	Повторение и систематизация изученного за 7 класс	1	
		2	
Итого:			34