

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя школа № 2"**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом  
школы

руководитель

Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

Печникова С.В.

от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор



Смирнова Г.В.

Приказ № 264/1 от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно- развивающих занятий**  
**по математике**  
**для обучающихся 8 классов**

г. Устюжна, 2024г.

## Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель программы** – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 8 классе отведено 51 час в год из расчёта 1,5 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ЗПР, имеющими заключение ПМПК

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1.1. Личностные результаты

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие математических способностей;
- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

### ***1.2. Метапредметные результаты***

При изучении математики обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать совместную деятельность с учителем;; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

## **1.3. Предметные: *Алгебра***

### ***ученик научится***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

### ***Получит возможность научиться:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## ***ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ***

### ***Ученик научится:***

***определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;***

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

### ***Ученик получит возможность:***

***описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;***

## ***УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА***

### ***Ученик научится:***

- решать простейшие уравнения и неравенства, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### ***Получит возможность:***

***построения и исследования простейших математических моделей;***

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Алгебра**

#### **1. Алгебраические дроби.**

Сложение. вычитание, умножение. деление алгебраических дробей

## 2. Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня

## 3. Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней

## 4. Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы линейных уравнений.

## 5. Функции

Чтение графиков, график и свойства функции. Линейная функция, функций  $y = \frac{k}{x}$  и ее график

## 6. Геометрия

Четырехугольники, площади, подобия фигур, окружность

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема блока	Количество часов
1	Алгебраические дроби	8
2	Квадратные корни	9
3	Квадратные уравнения	10
4	Системы уравнений	8
5	Функции	5
6	Четырехугольники	2
7	Площади	3
8	Подобия	3
9	Окружность	2
10	<b>Итоговый урок</b>	1
<b>Итого:</b>		51