

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя школа № 2"**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
школы

руководитель



Печникова С.В.

Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Печникова С.В.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Смирнова Г.В.

Приказ № 264/1 от «27»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающих занятий
по математике
для обучающихся 7 классов**

г. Устюжна, 2024г.

Введение

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ЗПР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 . Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Вариант 7 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 7 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ЗПР, имеющими заключение ПМПК

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развития логического и критического мышления, культуры речи;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие математических способностей;

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

1.2. Метапредметные результаты

При изучении математики обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать совместную деятельность с учителем;; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

1.3. Предметные: Алгебра

ученик научится

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Ученик научится:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения и неравенства, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Ученик научится: решать простейшие задачи;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Дроби и проценты.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Действия с целыми числами. Вычисление процентов от величины и величины по её процентам.

2. Введение в алгебру.

Простейшие преобразования буквенных выражений. Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

3. Уравнения

Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

4. Координаты и графики

Множества точек на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики

5. Свойства степени с натуральным показателем

Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби.

6. Многочлены

Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен.

7. Разложение многочлена на множители

Вынесение общего множителя за скобки Способ группировки. Формула разности квадратов. Решение уравнений с помощью разложения на множители

8. Частота и вероятность

Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема блока | Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|------|------------------|--|------------------|
| 1. | Дроби и проценты | -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки | 6 |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | <p>своего к ней отношения.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> | |
| 2. | Введение в алгебру | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | 4 |
| 3. | Уравнения | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p> | 5 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | |
| 4. | Координаты и графики | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | 4 |
| 5. | Свойства степени с натуральным показателем | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи</p> | 4 |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | <p>старших;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | |
| 6. | Многочлены | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | 5 |
| 7. | Разложение многочленов на | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке</p> | 4 |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | множители | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | |
| 8. | Частота и вероятность | <p><input type="checkbox"/> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные</p> | 1 |

| | | | |
|---------------|--------------------------|--|----|
| | | <p>межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций для применения обучающимися предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;</p> | |
| 9. | Промежуточная аттестация | | 1 |
| Итого: | | | 34 |