

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 16.09 2019 г.

Утверждаю

Директор школы: Е. В. Смирнова
Приказ № 224 от 16.09 2019 г.



Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося

1. Общее положение

1.1 Положение о специальной индивидуальной программе развития учащегося МОУ «Средняя школа № 2» (структурное подразделение «Степачёвская школа») (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Уставом МОУ «Средняя школа № 2».

1.2 Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – нормативный документ учитывающий специфические образовательные потребности учащихся. Обучающихся по Варианту 2 Стандарта и содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволят создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей учащегося, имеющего множественные нарушения в развитии.

1.3 Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации.

1.4 Целевое назначение СИПР заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей ребёнка, с учётом структуры нарушения, индивидуальных психофизических особенностей, способностей и реальных возможностей.

1.5 СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с привлечением максимального количества участников образовательного процесса, который обеспечивается специалистами образовательной организации. К разработке СИПР могут привлекаться родители (законные представители) учащегося.

1.6 СИПР разрабатывается на один год.

1.7 СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, которые получают образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования (Вариант 2) и не осваивают её в полном объёме.

- обучающиеся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определённым учебным курсам.

1.8 СИПР может быть разработан по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося в зависимости от затруднений и потребностей.

1.9 В образовательной организации устанавливаются единые требования к структурно-содержательной форме СИПР.

1.10. Контроль за разработкой СИПР осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы внедрения Стандарта.

1.11. Настоящее Положение рассматривается коллегиальными органами управления Учреждением

– педагогическим советом в соответствии с уставом Учреждения.

1.12 Настоящее Положение утверждается приказом директора Учреждения; внесение изменений и дополнений вносится в нормативный локальный акт решением коллегиальных органов управления Учреждением, новая редакция утверждается приказом директора, после чего прежняя утрачивает силу.

1. Порядок согласования и утверждения специальных индивидуальных программ развития

2.1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации на заседании психолого-педагогического консилиума по результатам психолого-педагогического обследования и результатов успешности усвоения учебного материала .

2.2. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается круг лиц из числа педагогических работников, внедряющих Стандарт, которые разрабатывают СИПР в части содержания их касающейся (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

2.3. В обязанности председателя ППК входит:

- объединение усилий специалистов в ходе разработки СИПР;
- внесение корректировок в СИПР при необходимости;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) учащегося под роспись;
- вынесение нормативного документа к рассмотрению педагогическому совету;
- иное.

2.4. После рассмотрения СИПР на заседании ППК нормативный документ рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителем Учреждения и в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППК могут вноситься корректировки в части содержания образовательной программы.

2.6. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР учащегося на итоговом ППК.

2. Требования к структуре и содержанию специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития состоит из определённых компонентов:

- общие сведения об учащемся;
- характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа оформляется по требованиям:

3.2.1. Титульный лист с указанием наименования Учреждения в соответствии с Уставом, грифом согласования СИПР (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума, даты проведения и номера протокола педагогического совета, даты согласования с родителями, законными представителями учащегося), грифом утверждения СИПР директором Учреждения (с указанием даты и номера приказа); названия программы, ФИО учащегося (ей), реализуется СИПР, ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) СИПР; год составления СИПР.

3.2.2. Информационный лист, включающий краткий перечень пунктов СИПР.

3.2.3. Пояснительная записка: нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.2.4. Характеристика обучающегося и требования к документу.

- Основой для составления характеристики является психолого-педагогическое обследование ребенка, целью которого должна стать оценка актуального состояния развития учащегося и определения зоны его ближайшего развития.
- Требования к характеристике:
 - общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителей) несовершеннолетнего;
 - описание бытовых условий семьи, оценки отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - описание особенностей проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игровая деятельность; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.2.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки для учащегося.

3.2.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащегося (ей); внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи учащегося (ей)). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определенный учебный период (год). Может оформляться в виде таблицы.

3.2 Специальная индивидуальная программа оформляется по требованиям:

3.2.1 Титульный лист с указанием наименования Учреждения в соответствии с Уставом, грифом согласования СИПР (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума, даты проведения и номера протокола педагогического совета, даты согласования с родителями, законными представителями учащегося), грифом утверждения СИПР директором Учреждения (с указанием даты и номера приказа); названия программы, ФИО учащегося (ей), реализуется СИПР, ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) СИПР; год составления СИПР.

3.2.2. Информационный лист, включающий краткий перечень пунктов СИПР.

3.2.3. Пояснительная записка: нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.2.4. Характеристика обучающегося и требования к документу.

- Основой для составления характеристики является психолого-педагогическое обследование ребенка, целью которого должна стать оценка актуального состояния развития учащегося и определения зоны его ближайшего развития.
- Требования к характеристике:
 - общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителей) несовершеннолетнего;
 - описание бытовых условий семьи, оценки отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - описание особенностей проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игровая деятельность; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки для учащегося.

3.2.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащегося (ей); внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи учащегося (ей)). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определенный учебный период (год). Может оформляться в виде таблицы.

Таблица № 1

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
------------	-------------	-------------

Таблица № 2

Содержание внеурочной деятельности.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------

3.2.7. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в процессе, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица,

осуществляющего уход и присмотр, а также перечень необходимых специальных материалов и средств.

Таблица № 3

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
Пон.								
Вт.								
Ср.								
Чт.								
Пт.								

3.2.8. Программа сотрудничества специалистов с семьёй учащегося (ей) включает задачи, направленные на повышение информативности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конкретному взаимодействию со специалистами, отражающее способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинг, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Таблица № 4

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
--------	-------------	--------------------

3.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Таблица № 5

Условные обозначения

Уровень освоения (выполнения) действий/операций	
1. <u>Пассивное участие/соучастие.</u> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. <u>Активное участие.</u> Действие выполняется ребёнком:	
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п

- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	со
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействие	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

3.2.11. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.2.12. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.