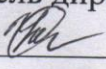




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»  
(структурное подразделение «Степачёвская школа»)

<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора</p> <p></p> <p>Ю.В.Смирнова</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор школы</p> <p></p> <p>Ю.В. Смирнова</p> <p>Приказ № 825/1 от «27» августа 2024 г.</p> 
---	---	---

**АДАптированная**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
**С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(вариант 8.3.)**

**1<sup>2</sup> дополнительный, 1-4 классы**

г. Устюжна, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	21

### II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	32
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	39
2.3. Рабочая программа воспитания.....	127
2.5. Программа коррекционной работы .....	140
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	145

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы .....	149
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	154
3.2.1. Организационно-педагогические условия.....	154
3.2.2. Кадровые условия .....	157
3.2.3. Материально – технические условия .....	158

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО РАС) разработана для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, имеющими расстройства аутистического спектра (далее – РАС) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом Примерной АООП НОО РАС (вариант 8.3..)

Образовательная деятельность организации регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами, разработанными образовательным учреждением в рамках своей компетенции.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с государственными требованиями с учетом психофизических особенностей личности умственно отсталых детей.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с умственной отсталостью с РАС годы обеспечена следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Декларация Генеральной ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с последующими изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы ( утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

- Устав образовательного учреждения;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания образования и организацию образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на этапе начального образования и предполагает решение следующих задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, коррекционно-педагогической помощи в соответствии с познавательными возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- создание условий для взаимодействия педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности при проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП НОО РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Деятельностный подход обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию постоянно усложняющейся деятельности, проведение коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение - как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. При этом создаются благоприятные условия для разноуровневой подготовки обучающихся, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

В контексте разработки АООП НОО РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

*принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

*принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

*принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их профессиональной компетенции;

*принцип практической направленности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

*принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

*принцип целостности содержания образования* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

*принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование оптимальных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания для различных категорий детей с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическими особенностями, индивидуальными возможностями;

*принцип сотрудничества с семьей*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

*принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности

каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития компенсаторных возможностей каждого ребёнка;

*принцип вариативности*, который предполагает разнообразие образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, возможность выбора учащимися различных траекторий обучения, что обеспечивается реализацией образовательных программ для разных категорий обучающихся с умственной отсталостью; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

*принцип эффективности социального взаимодействия*, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, позволяет сформировать у обучающихся навыки социальной адаптации;

*принцип комплексного подхода*, состоящий в интеграции действий педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы в единую систему комплексного сопровождения обучающихся на всех этапах обучения;

Характерной особенностью организации образовательной деятельности школы является *комплексный подход* к общему и дополнительному образованию, учебной и внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в одном - двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5-6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО РАС составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

Цель начального образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Начальная школа — фундамент всего последующего образования ребенка, особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа школьников. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС). «Ребенок с аутизмом может и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается



как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку.

РАС характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. В соответствии с выраженностью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития, обучающиеся с РАС различаются характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Условно детей с РАС принято делить на четыре группы в зависимости от степени тяжести. Как правило, вариант 8.3. АООП могут осваивать обучающиеся условно отнесенные к первой или второй группам. Приводим характеристики данных групп детей:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их

сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно

значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Особые образовательные потребности детей с РАС включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические требования к:

- временному режиму обучения;
- организации пространства;
- рабочему месту;
- обеспечению техническими средствами обучения;
- специальным методическим и дидактическим материалом, отвечающим их особым образовательным потребностям;
- форме и условиям оценки достижений.

- для адаптации к среднему звену школы обучающимся с РАС требуется более длительный период времени. увеличение количества предметов, появление новых учителей и, возможно, детей, усложнение социальной среды часто приводит к тому, что дети демонстрируют негативизм, аффективные вспышки и др. в это время у ребенка может наблюдаться неадекватное поведение, а аффективные вспышки могут сопровождаться вербальной и невербальной агрессией по отношению к окружающим;

- возможны изменения в режиме обучения, которые прописываются в рекомендациях ПМПК. при внесении существенных изменений в режим (уменьшение количества учебных дней, дополнительный выходной, снижение количества уроков) недостающее количество часов может восполняться дистанционно;

- большинство детей с РАС задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением столовой (чрезмерная брезгливость, избирательность в еде), трудностями с переодеванием (неумение завязывать шнурки, справляться со сложными застежками), с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;

- создание адекватно организованной среды обучающегося с РАС предполагает постоянство места в классе, при этом важно учитывать особенности внимания и восприятия ребенка. Часть детей вследствие особенностей сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, расположенную сбоку от доски;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере освоения им навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- особые требования к обеспечению техническими средствами. Многие дети с РАС лучше воспринимают информацию через зрительный канал, чем через слуховой. Такие особенности восприятия информации детьми с РАС обуславливают обязательное использование наглядности посредством использования презентаций, учебных фильмов, мультфильмов и т.д.

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогов на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагоги должны стараться транслировать толерантную установку с ученикам ребенка с РАС, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Для эффективного обучения ребенка с РАС требуется подбор специфических дидактических материалов и адаптация имеющихся.

Школьный психолог - педагогический консилиум (ШППк) на основании комплексной диагностики и ее результатов самостоятельно определяет специальные условия, необходимые для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с РАС.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

б) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

### **Речевая практика**

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика:**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;



узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Мир природы и человека**

#### Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;  
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;  
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать правила гигиены органов чувств;  
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  
выполнять доступные природоохранные действия;  
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Физическая культура**

#### Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;  
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;  
выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  
знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;  
самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;  
владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  
подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  
овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
знать спортивные традиции своего народа и других народов;  
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;  
знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  
знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Изобразительное искусство (Рисование)**

#### Минимальный уровень:

знать некоторые названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  
понимать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  
знать названия самых простых предметов, подлежащих рисованию;  
знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

уметь организовывать с помощью педагога или самостоятельно свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и коррективную работу хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, по возможности определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения (смешивание красок, затемнение или осветление цвета белым и черной красками и тд.); светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **Музыка**

### Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  
выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Труд (Технология)**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

### Основные подходы к осуществлению оценки результатов

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется школой в начале учебного года и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, тьюторов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются всем членам экспертной группы в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум.

В школе разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

<i>№п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской позиции.	Рассказывает о себе (ФИО, сколько лет, в каком классе и школе учится, имена родителей, место работы, должность, других членов семьи).
			Знает свой адрес: город, улицу, номер дома и школы, каким маршрутом добраться до школы и обратно.
1		Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Знает название своей страны, Государственные символы России и с уважением к ним относится.
			Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, справедливость, честь, смелость и др. социальные компетенции).
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Умеет уважительно выслушать иное мнение. Признаёт возможность существования различных точек зрения и права иметь каждого свою.
			Уважает и доброжелательно относится к людям других национальностей, вероисповедания, культуры; умеет вести с ними диалог и достигает в нём взаимопонимания.
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
			Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.)
			Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе групп продлённого дня, дополнительного образования.
			Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и не создавать конфликты, находит выходы из

			спорных ситуаций.
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участствует в повседневных делах школы, класса, берёт на себя ответственность в быту, выполняет поручения в семье, в школе.
		Сформированность умений самообслуживания.	Владеет умениями самообслуживания дома и в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.).
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способен инициировать коммуникацию со взрослыми. Способен обратиться за помощью к взрослому.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способен обратиться за помощью к сверстнику.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, пола и статуса (с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми).
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Отвечает за свои поступки. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Умеет быть благодарным, проявляет сочувствие, правильно выражает отказ, умеет корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности.	Организовывает собственную деятельность: в быту, в общественных местах и т.д.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Идентификация себя со школой (я – ученик). Посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины.
		Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдает правила поведения на уроках. Соблюдает правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.



		Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома. Проявляет интерес к учебным предметам. Применяет полученные знания в жизни.
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Умеет общаться в семье, в школе со взрослыми: родителями и педагогами (слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»), обращается за помощью, выражает благодарность, следует полученной инструкции, договаривается, доводит начатую работу до конца, вступает в обсуждение, задаёт вопросы, исправляет недостатки в работе).
		Готовность к коллективным формам общения.	Проявляет интерес к общению; помогает и поддерживает одноклассников, прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников; ориентируется в ситуации общения.
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях.	Видит и понимает красоту в окружающем мире. Выражает свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.
			Стремится к «прекрасному», которое выражается в понимании «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Способен реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слёз, деструктивного поведения).
		Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявляет чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применяет умения личной гигиены в повседневной жизни.
		Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различает вредные привычки от полезных. Занимается спортом. Применяет различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
		Сформированность умений к творческому труду.	Создаёт художественные образы в своем воображении. Участвует в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относится к трудовой творческой деятельности.

			Умет сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимает и ценит роль трудовой деятельности в жизни человека. Умеет быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвует в трудовых акциях. Умет взаимодействовать в коллективных творческих делах. Готов обучаться бытовому труду.
		Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
14	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		

3) Система бальной оценки результатов.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Карта индивидуальных достижений ученика

Обучающийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№ n/n	Критерий	Индикаторы	Баллы	
			Общий балл	Средний балл
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Рассказывает о себе (ФИО, сколько лет, в каком классе и школе учится, имена родителей, место работы, должность, других членов семьи).		
		Знает свой адрес: город, улицу, номер дома и школы, каким маршрутом добраться до школы и обратно.		
		Знает название своей страны, Государственные символы России и с уважением к ним относится.		
		Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, справедливость, честь, смелость и др. социальные компетенции).		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет уважительно выслушать иное мнение. Признаёт возможность существования различных точек зрения и права иметь каждого свою.		
		Уважает и доброжелательно относится к людям других национальностей, вероисповедания, культуры; умеет вести с ними диалог и достигает в нём взаимопонимания.		
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).		
		Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.)		
		Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем-	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе групп продлённого дня, дополнительного образования.		

	ся и развивающемся мире.	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и не создавать конфликты, находит выходы из спорных ситуаций.		
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участвует в повседневных делах школы, класса, берёт на себя ответственность в быту, выполняет поручения в семье, в школе.		
		Владеет умениями самообслуживания дома и в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.).		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Способен инициировать коммуникацию со взрослыми.		
		Способен обратиться за помощью к взрослому.		
		Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.		
		Способен обратиться за помощью к сверстнику.		
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста, пола и статуса (с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми).		
		Отвечает за свои поступки. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.		
		Умеет быть благодарным, проявляет сочувствие, правильно выражает отказ, умеет корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.		
		Организовывает собственную деятельность: в быту, в общественных местах и т. д.		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Идентификация себя со школой (я – ученик). Посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины.		
		Соблюдает правила поведения на уроках. Соблюдает правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.		
		Выполняет задания учителя в школе и дома. Проявляет интерес к учебным предметам. Применяет полученные знания в жизни.		
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет общаться в семье, в школе со взрослыми: родителями и педагогами (слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»), обращается за помощью, выражает благодарность, следует полученной инструкции, договаривается, доводит начатую работу до конца, вступает в		

		обсуждение, задаёт вопросы, исправляет недостатки в работе).		
		Проявляет интерес к общению; помогает и поддерживает одноклассников, прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников; ориентируется в ситуации общения.		
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Видит и понимает красоту в окружающем мире. Выражает свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.		
		Стремится к «прекрасному», которое выражается в понимании «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.		
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Способен реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слёз, деструктивного поведения).		
		Проявляет чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Применяет умения личной гигиены в повседневной жизни.		
		Различает вредные привычки от полезных. Занимается спортом. Применяет различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.		
		Создаёт художественные образы в своем воображении. Участвует в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относится к трудовой творческой деятельности. Умет сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.		
		Понимает и ценит роль трудовой деятельности в жизни человека. Умеет быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участвует в трудовых акциях. Умет взаимодействовать в коллективных творческих делах. Готов обучаться бытовому труду.		

		Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.		
14	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми		
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками		
		владение средствами коммуникации		
		адекватность применения ритуалов социального взаимодействия		

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2 класса. т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах – безотметочное обучение. Обучающихся в этот период педагоги всячески поощряют, стимулируют работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, разноуровневого обучения. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Отметка вводится со 2 класса (5-балльная система оценивания (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно), когда основная группа обучающихся имеет элементарные навыки чтения, счета, письма, небольшой опыт организации собственной учебной деятельности, умеет предъявлять самостоятельно простейшую систему знаний. Отметка является показателем соответствия учебной деятельности ученика унифицированной норме, стандарту и выполняет, во-первых, функцию внешнего контроля успешности обучения со стороны учителя, во-вторых, стимулирует деятельность ученика. Важно, чтобы учащиеся понимали, за что ставится, что обозначает та или иная отметка. С 1 класса необходимо постепенно привлекать учащихся к анализу своего ответа (работы) и ответа товарища. Выставление отметки обязательно должно сопровождаться развернутой словесной оценкой.

«Отметочная» система в школе соответствует, в общих подходах, унифицированным нормам оценки знаний, умений, принятым в системе общего образования, но имеет и специфические особенности.

Психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью, состояние здоровья, их разные потенциальные возможности усвоения знаний по предметам требуют специальной организации учебной деятельности - разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Для определения уровня образовательных достижений и возможностей усвоения каждым учеником программного материала учителем проводится педагогическое обследование в начале и конце учебного года.

По результатам обследования определяется уровень каждого ученика:

I – минимальный

II - достаточный,

Отнесение ученика к той или иной группе не влияет на оценку его учебных достижений. Показатели адекватной оценки сформированности знаний и умений обучающихся одинаковы как на базовом, так и на минимально допустимом уровнях. Например, отметка «5» может быть выставлена ученикам, усваивающим программный материал на достаточном или минимальном уровне, и соответствовать нормативным требованиям к содержанию образования для данной группы обучающихся.

Специфической особенностью оценивания в образовательном учреждении является применение *критерия относительной успешности*. Данный подход означает, что оцениваться будет сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность педагога специальной (коррекционной) школы является глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений и та мера старательности, настойчивости, труда, которая была вложена в достижение реального результата.

Таким образом, оценка отражает не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку. Неуспешность обучения ребенка в нашей школе означает, что педагогом не был верно определен уровень возможностей ребенка в зоне актуального развития. Успешность коррекции, развития можно определять только через отслеживание динамики относительно самого ребенка, не сравнивая ни с кем.

Данный подход к организации учебной деятельности и оценке достижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью позволяет определять доступный для них стандарт, систему стимулирования учебной деятельности, адекватный их психофизическим возможностям объем теоретических знаний, практических умений, необходимых для их самостоятельной жизнедеятельности.

#### *Виды контроля результатов обучения*

**Текущий контроль** - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве

усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической проверки знаний.

**Тематический контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля в основном проходит на повторительно-обобщающих уроках в форме проверочных работ, диктантов, тестированных заданий и др.

**Итоговый контроль** проводится в конце четверти, учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета.

Освоение образовательной программы для учащихся начальных классов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в соответствии с Положением о текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация обучающихся осуществляется:

- по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме годовых письменных контрольных работ по русскому языку и математике по единым текстам, разработанным в образовательном учреждении, по литературному чтению - в форме проверки навыков чтения - 2 раза в год (в октябре и апреле).

Обучающиеся, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, аттестуются на основании результатов текущего контроля успеваемости в данных учреждениях.

Обучающиеся 1-4 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы с последующим изданием приказа директором.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умственной отсталостью с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.). Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- ориентировка на сохранные анализаторные ощущения (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на



лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- при направляющей помощи (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа формирования БУД включает задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом);
- принятие ребёнком помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции базовых учебных действий следующие: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности

школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Выделяют следующие группы базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>
<b>Личностные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает себя в роли ученика;</li> <li>-проявляет заинтересованность посещением школы, обучением, занятиями;</li> <li>- осознает себя как члена семьи;</li> <li>- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту и уровню психического развития социальных ролей и ценностей;</li> <li>-выражает готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью на основе интереса;</li> <li>-выполняет учебные задания с помощью учителя;</li> <li>-понимает простейшие этические нормы и правила поведения в обществе;</li> <li>-выражает готовность к элементарным правилам безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>-проявляет способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в контакт с учителем;</li> <li>- проявляет умение адекватно привлечь к себе внимание;</li> <li>-использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-выражает стремление обратиться за помощью всевозможными доступными способами и принять помощь;</li> <li>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелательно относится к учителю;</li> <li>-доброжелательно относится к одноклассникам;</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в пространстве класса, учебного помещения, зала, столовой, санитарной комнаты;</li> <li>-адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (сидит за партой, контролирует свое эмоциональное состояние и поведение в течение короткого промежутка времени и т. д.);</li> <li>-принимает цели и включается в деятельность под руководством учителя;</li> <li>-произвольно включается в деятельность по мере своих возможностей;</li> <li>-доводит начатое дело до конца под руководством учителя;</li> <li>-принимает оценку деятельности учителя;</li> <li>- корректирует свою деятельность под руководством учителя с учетом выявленных учителем ошибок.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает некоторые видо-родовые отношения хорошо знакомых предметов;</li> <li>- осуществляет синтез как составление целого из двух-трех частей при направляющей помощи учителя;</li> <li>-классифицирует на наглядном материале с помощью взрослого;</li> <li>- частично усваивает основные сенсорные эталоны (соотносит, показывает, при наличии речи называет);</li> <li>-обводит по контуру с помощью взрослого или методом рука в руке;</li> <li>-наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>-работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, односложные инструкции).</li> </ul>

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

Группа действий	БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Искусство	Музыка Рисование
			Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика

		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Речевая практика Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии	Музыка Рисование Ручной труд
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практик
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Естествознание		Мир природы и человека	
писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

### Планируемые результаты сформированности БУД

Результативность овладения базовыми учебными действиями умственно отсталых обучающихся с РАС определяется на завершающем этапе обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, что помогает выявить индивидуальные достижения учащихся, сделать выводы об эффективности

проводимой работы. Важное значение должно придаваться вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **1 дополнительный класс**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в 1<sup>1</sup> классе направлено на достижение следующей цели: овладение первоначальными навыками письма, коррекция недостатков общего и речевого развития ребёнка.

Основными задачами преподавания русского языка в 1<sup>1</sup> классе являются следующие:

- формировать зрительный образ букв, их начертанием;
- развивать и корригировать моторику мелких мышц руки;
- корригировать недостатки сенсомоторной сферы детей: слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- развивать умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые и практические инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания.

В 1<sup>1</sup> классе работа по русскому языку заключается в формировании у детей общеречевых навыков, развитии слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных букв, слов.

Учащиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур. Располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Для УО ребёнка письмо является сложным психофизиологическим актом, в котором большую роль играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, поэтому в 1<sup>1</sup> классе на уроках русского языка проводится система специальных упражнений по подготовке руки ребёнка к письму.

Для УО школьника эти занятия важны ещё и потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Каждое занятие по русскому языку начинается со специальных упражнений (с предметами, без предметов, с сопровождением стихов) для укрепления и развития мелкой моторики руки, затем проводятся упражнения для держания карандаша или ручки. Дети приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать, штриховать и раскрашивать по трафарету и шаблону геометрические фигуры, знакомые предметы несложные орнаменты. Рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Дети учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, подойди к доске, раскрась, заштрихуй), отвечать на вопросы.

При обучении на уроках русского языка в основном используются практические методы наряду со словесными (объяснение) и наглядными (показ, демонстрация, наблюдение). Уроки организуются с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

Система оценивания достижений обучающихся в 1<sup>1</sup> классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному курсу подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по русскому языку для первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели).

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

- выделение предметов из группы данных;
- выделение предметов из группы однородных (не более трех предметов);
- группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);
- выбор и группировка геометрических форм;
- конструирование из данных геометрических форм;



- выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- конструирование из данных геометрических фигур;
- выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;
- конструирование из цветных палочек и полосок бумаги;
- конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию;
- свободное конструирование.

#### **Развитие мелкой моторики руки**

- сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;
- противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;
- сжимание пальцев в кулачок и разжимание;
- «крючки»; «щелчки»;
- специальные упражнения для держания карандаша;
- правильное держание карандаша или ручки.
- обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;
- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);
- рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.;
- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка);
- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);
- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;
- рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);
- соединение палочек в разных сочетаниях;
- орнамент из палочек, их сочетаний;
- орнамент из геометрических фигур.

Подготовка к написанию букв (элементы букв): - наклонные палочки короткие и длинные; - палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); - овал (о); - полуовалы; - петелька вверху и внизу; - элемент буквы (е); - палочки с закруглением вверху и внизу (г) и др.; - написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв (а, у, в, т, п).

## **ЧТЕНИЕ**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Умственно отсталые (УО) дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного периода обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Следовательно, основной целью курса в первом дополнительном классе является: преодоление речевой замкнутости учащихся; коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие

слухового, зрительного, тактильного восприятия; развитие фонематического слуха, развитие умения понимать прочитанное взрослым и самим ребёнком.

Задачи курса:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальному языковому общению;
- развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Задачи коррекционной работы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- корректировать построение устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения.

На уроках чтения в первом дополнительном классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у УО детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением ведётся работа со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Без специальной работы над развитием слухового внимания у УО школьников к моменту поступления в школу оказывается несформированным речевой и фонематический слух, что затрудняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом.

На уроках чтения систематически ведётся работа по развитию зрительных и пространственных восприятий, слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ. Для формирования правильного звукопроизношения проводится подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах). Артикуляционная гимнастика направлена не столько на развитие артикуляционного аппарата, сколько на уточнение движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.

Вся работа на уроках чтения в основном в виде игр и игровых упражнений.

Система оценивания достижений обучающихся в 1<sup>1</sup> классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному курсу подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Русский язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по чтению для первого дополнительного (1<sup>л</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели).

#### Содержание учебного предмета

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

##### Элементарный звуковой анализ

- *Различение звуков окружающей действительности*, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Найди, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

- *Дифференциация неречевых звуков*: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т. д.).

- *Имитация голосов животных* (кто как голос подает), узнавание животного по имитации голоса: корова — му, собака — ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).

##### Слово

- Практическое знакомство со словом («Назови предметы, повтори все слова» и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова, его называющего (где предмет, а где «записано» слово). Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы.

- Дифференциация сходных по звучанию слов (Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, мишка — миска, Боря — Поля) с показом названных предметов или их изображений.

- Выделение слов (2—3 слова) из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

##### Предложение

- Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

- Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку: Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует. Девочка спит. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

- Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение».

- Различение на слух или по картинке сходных предложений: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина; Катя держит мишку. Катя держит кошку.

##### Часть слова (слог)

- Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация частей слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.

- Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо - по, ту - ду и т. д.

### Звук

- Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Назови на одном выдохе игрушки на столе (2—3)» и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем и т. д.
- Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов, развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком, например белым кружочком или квадратиком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### Буква

- Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга; объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. (Если дети правильно называют букву, учитель поощряет их, но не обязывает запомнить название буквы.)

### Звук и буква

- Изучение букв в такой последовательности: А, У, М, О, Х, С, Н — и соотнесение их со звуками. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### Слог

- Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной, в слогах (а-у, у-а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум), открытые двубуквенные слоги (ма, му).
- Дифференциация сходных звуков в слогах: ам- ан, ма-на, ха-ка.

### Слово

- Чтение слов, состоящих из 2 слогов изученной структуры: ма-ма, му-ха, у-ха и др.
- Составление слов из заданных слогов и дополнение слога до слова (одним из двух предложенных слогов) с опорой на картинку.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка — заборчик, наклонная прямая палочка — ветер травку качает, овал — слива, полуовал — месяц, прямая вертикальная и горизонтальная соединительные палочки — лесенка; составление бордюров из усвоенных элементов.
- Рисование («печатание») изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Речевая практика» в 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Данный период обучения рассчитан на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в подготовительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К

связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в первом дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Русский язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 3 ч в неделю, 99 ч в год (33 учебные недели).

#### Содержание учебного предмета

##### Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

##### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. У Риты шары. Маша качает куклу. Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

#### Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

#### Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!» и др.

## МАТЕМАТИКА

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (УО). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с УО в первом дополнительном (1<sup>1</sup>) классе заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Организация первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (1<sup>1</sup>) классе состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

Изучение курса математики обучающимися с УО в 1<sup>1</sup> классе начинается с пропедевтического периода. Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

У детей 1<sup>1</sup> класса необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям предметных множеств и чисел, измерению величин, поэтому на уроках используются дидактические игры (д/и), развивающие пособия (р/п), игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1<sup>1</sup> классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с УО. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса



математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Постоянно используются на уроках математики действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно – практические действия, которые позволяют подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и числами, поэтому все уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике в 1<sup>1</sup> классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно при условии овладения способами нахождения сходства и различия, использовании приёмов классификации и дифференциации.

Умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях осуществляется с помощью приёма - материализация.

На уроках математики происходит овладение обучающимися математической терминологией. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики в 1<sup>1</sup> классе следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной операции (сравнения, вычисления и пр.) с соблюдением их последовательности (с помощью учителя). Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся впоследствии разовьется умение выполнять математические операции самостоятельно, достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов.

Особое внимание в 1<sup>1</sup> классе на уроках математики, так же как и на уроках других дисциплин, уделяется формированию и развитию речи учащихся и поэтому применяется ещё приём – хоровое, а затем и индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Наряду с вышеперечисленными методами обучения математике в 1<sup>1</sup> классе используются и другие: демонстрация, объяснение, наблюдение, упражнения, работа с учебником и др.

Система оценивания достижений обучающихся в 1<sup>1</sup> классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному курсу подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти

уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по математике для первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 3 ч в неделю, 99 ч в год (33 учебные недели).

#### Содержание учебного предмета

##### *Пропедевтика*

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объёма.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени – сутки.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрические формы*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с геометрическими фигурами.

#### **Нумерация**

##### *Нумерация чисел в пределах пяти*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

##### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычтеть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

#### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### Общая характеристика учебного предмета

Коррекционной направленностью этого предмета является общеречевая подготовка детей с УО в первом дополнительном (1<sup>1</sup>) классе как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстаёт от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Дети с УО понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нём нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. УО ребёнок не делает обобщений, его наблюдения поверхностны, так как не вникает в суть вещей.

Для развития УО ребёнка большую значимость приобретает общение со взрослыми, так как не способен сам, без помощи взрослого правильно и отчётливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. УО дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью.

Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, поэтому в подготовительный период все занятия по окружающему миру следует проводить поэтапно – от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, картинное лото, домино и др.

Ребёнок должен быть поставлен в приближённые к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Изучение окружающего мира в 1<sup>1</sup> классе направлено на достижение следующей цели: коррекция общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Основными задачами преподавания окружающего мира в 1<sup>1</sup> классе являются следующие:

- уточнять и обогащать знания и представления детей о предметах ближайшего окружения;
- учить узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- расширять, активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков у детей;
- учить составлять и распространять предложения по опорным картинкам и словам, преобразовывать деформированные фразы;

- формировать представления детей об основных принципах связного сообщения (последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно – следственных связей, выбор необходимых лингвистических средств);
- корригировать и развивать личностные качества обучающихся, их эмоционально – волевую сферу (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки. При формулировании ответов на вопросы у детей закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы и явления, они учатся связному высказыванию.

Одновременно со словесными методами, учитывая специфику предмета, возрастных и индивидуальных особенностей детей, постоянно на занятиях данного курса применяются наглядные (показ, иллюстрация) и практические методы. В процессе применения наглядных методов обучения рекомендуется вовлекать в работу все органы чувств детей, чаще использовать вопросы, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать и руки. Всё возможное должно зарисовываться и лепиться.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Система оценивания достижений обучающихся в 1<sup>1</sup> классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному курсу подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели).

## Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, замерзание); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы.* Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая лесных ягод, ознакомление с правилами

ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты.

### **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии в 1<sup>1</sup> классе направлено на достижение следующей цели: коррекция интеллектуальных и физических недостатков, развитие интереса к разнообразным видам труда и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, формирование их социального опыта и трудовых качеств.

Основными задачами преподавания технологии в 1<sup>1</sup> классе являются следующие:

- формировать знания о различных материалах;
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем); творческое мышление (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Особенность программы по технологии в 1<sup>1</sup> классе заключается в том, что на первых уроках при выполнении поделок практически не используются инструменты. Это связано с тем, что дети работают в основном с пластическими материалами (пластилином, солёным тестом). Работа с ними позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы, уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах. При знакомстве детей 1<sup>1</sup> класса с объектом – образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, форму, величину и другие признаки.

Программа по технологии для 1<sup>1</sup> класса предполагает также работу с бумагой и включает такой вид работы, как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

Работа с текстильными материалами (нитками) направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, на формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье.



Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Работа со строительным материалом формирует умения анализировать объект, ориентировку в пространстве.

Все виды работ от урока к уроку чередуются, чтобы дети постоянно обучались разным приёмам труда.

Учащиеся 1<sup>1</sup> класса с середины I четверти начинают использовать ножницы при работе с бумагой, клей и кисточку, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Важно помнить, что на этом этапе нужно отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

В 1<sup>1</sup> классе вводится понятие «шаблон» и изучаются приёмы разметки по шаблону. Качественное усвоение приёмов разметки по шаблону требует многократных упражнений.

При обучении на уроках технологии в основном используются практические методы наряду со словесными (объяснение) и наглядными (показ, демонстрация, наблюдение). Уроки организуются с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

Система оценивания достижений обучающихся в 1<sup>1</sup> классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному курсу подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (Технология)» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по труду (технологии) для первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

#### ***Работа с природным материалом***

- Экскурсии в природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной»).
- Сбор листьев клена, березы, дуба. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе» «Иней на ветках зимой» и др.

#### ***Конструирование из строительного материала***

- Обыгрывание по темам: Заборчик («Зоопарк»).
- Домик с дорожкой («Матрешки»).
- Дороги с мостом («Машинки»).
- Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»).

- Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван («Куколки»).
- Стол обеденный, стул большой, средний, маленькие («Три медведя»).
- Заборы и ворота («Автобаза», «Зоопарк»).
- Дом двухэтажный, домик.
- Лесенки-ступеньки («Сцена», «Цирк»).
- Сборка гаража («Транспорт»).
- Сборка моста и дороги, моста через реку («Машинки на дороге», «Лодочки и кораблики на воде»).
- Сборка транспорта: машина, автобус («Покатаем кукол»).

### ***Работа с пластилином***

- Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.
  - Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.
  - Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.
  - Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.
  - Изготовление способом размазывания плоской игрушки.
  - Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.
  - Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»).
- Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».
- Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».
  - Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия «величина» (больше, меньше, еще меньше). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».
  - Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.
  - Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».
  - Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».
  - Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).
  - Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан).
- Составление композиции.
- Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко».
- Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

### ***Работа с бумагой***

- Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».
- Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».
- Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.
- Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.
- Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).
- Изготовление открытки из сложенных квадратов.
- Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.
- Изготовление подарка «Цветы в вазе».
- Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.
- Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.
- Резание по кривой (разметка по шаблону).
- Аппликация.

### ***Работа с нитками***

- Сматывание клубка.

- Кисточка.
- Шнурок.
- Косичка.

## I<sup>1</sup> - IV классы

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в школе направлено на достижение **цели**: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

#### **Задачи** обучения русскому языку:

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- \*развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- \*развитие зрительного и пространственного восприятия;
- \*развитие пространственной ориентировки;
- \*развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- \*коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- \*развитие устной речи и обогащение словаря;
- \*коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- \*различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- \*конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);

- \*развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- \*рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;
- \*написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях;
- \*написание строчных и прописных букв;
- \*списывание с букваря и классной доски букв, слов, предложений.

При обучении русскому языку умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа **1 класса** состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

#### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, мв* начале слов, владеть графическими навыками.

#### **Букварный период.**

##### **Задачи букварного периода:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей

последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

В центре внимания во **2 классе** находится раздел «Звуки и буквы». Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе слов по слогам, о гласных ударных и безударных и др.

Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов, и со словам, обозначающими названия действий. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с проблемами интеллектуального развития к жизни и общению.

Раздел «Связная речь» направлен на формирование у школьников навыков связной речи, т.к. возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Раздел «Графические навыки». Во 2 классе продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Заканчивается программа разделом «Повторение». При повторении большое внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Обучение русскому языку в **3 классе** носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Русский язык в 3 классе включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.



## ЧТЕНИЕ

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению в образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью в **1 классе** осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

#### Основной целью курса являются:

- обучение плавному чтению по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

#### Образовательные задачи:

- формировать умение звукобуквенного анализа и синтеза;
- обучать выделению звуков из речи; слиянию звуков в слоги;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

#### Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- пополнять словарный запас учащихся.

#### Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора – двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

#### Задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- прививать интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Учащиеся знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

**Задачи букварного периода:**

- ознакомить учащихся со звуковым составом русского языка;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
- закладывать основы овладения чтением.

В образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью изменён порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

Основными методами обучения литературного чтения является беседа, рассказ, работа с книгой. Главным компонентом беседы или рассказа является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки. При формулировании ответов на вопросы у детей закрепляется умение правильно строить предложения, описывая, они учатся связному высказыванию.

Система оценивания достижений обучающихся в «1» классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному предмету подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением *описательной, уровневой оценки*. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

Изучение литературного чтения в 2-4 классах направлено на достижение следующей цели: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

**Задачами** преподавания литературного чтения во **2 классе** являются следующие:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения;
- овладевать элементарными литературными представлениями и знаниями;
- осваивать культуру речи;

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений;
- воспитывать интерес к чтению и книге; обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле; развивать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, навык полноценного чтения у учащихся с умственной отсталостью формируется медленно и с большим трудом. Поэтому, постепенное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно и в дальнейшем этот навык совершенствуется. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами, знакомятся с выразительностью речи. Усваивают содержание читаемого в процессе анализа произведения. При этом очень важно систематически работать по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению следует уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках литературного чтения следует уделять развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Уроки чтения должны проводиться с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью. Этим объясняется небольшой объём требований, предъявляемых к учащимся с умственной отсталостью и учитывающих определенную динамику их развития.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по литературному чтению. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Основными задачами преподавания литературного чтения в 3 классе являются следующие:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать читательскую самостоятельность, культуру у учащихся;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- развивать и обогащать словарный запас учащихся;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом

детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

На уроках чтения продолжает уделяться большое внимание развитию связной речи. Продолжается систематическая работа над правильным, полным и последовательным пересказом, направленная на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Оценка достижений учащихся также носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по литературному чтению. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Основными задачами преподавания литературного чтения в **4 классе** являются следующие:

**Задачи:**

- научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности.

Особенностью организации учебного процесса по литературному чтению является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

*Разноуровневый подход* – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса для детей с умственной отсталостью. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

- По *допустимому уровню* обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

- Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на *минимальном уровне*, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по чтению предусматривает для таких учащихся упрощения, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

- Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

- Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Примерное тематическое планирование по чтению представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по урокам (часам). На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, в конце каждой четверти определены планируемые результаты обучения учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями.

Основными *видами деятельности* учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картинок;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Учащиеся, усваивающие материал на *минимальном уровне* и по индивидуальной программе, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильного ученика по наводящим вопросам, пересказывать с помощью учителя по плану).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по литературному чтению в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана:

- для 1<sup>1-2</sup> класса на 3 ч в неделю, 99 ч в год
- для 1 класса на 3 ч в неделю, 99 ч в год
- для 2 класса на 4ч в неделю, 136 часов в год.
- для 3 класса на 4ч в неделю, 136 ч в год.
- для 4 класса на 2 ч в неделю, 68ч в год.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета;

-решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Планируемые базовые учебные действия**

#### **1<sup>1</sup> -1 класс**

#### **Личностные учебные действия**

- Осознание роли ученика.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, к своему народу.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)
- Понимание эмоций и чувств других людей и сопереживание им.
- Умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.
- Установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Умение участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других.
- Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников.
- Знание и применение элементарных правил общения.
- Способность пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

#### **Регулятивные учебные действия**

- Организация своего рабочего места под руководством учителя.
- Элементарные умения самостоятельного выполнения работ.
- Элементарное оценивание собственных успехов.
- Умение воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников.

#### **Познавательные учебные действия**

- Умение отвечать на простые вопросы учителя.

- Умение воспринимать текст, рассказ учителя.
- Сравнение предметов, объектов, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков под руководством учителя.
- Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Умение осуществлять синтез как составление целого из трех-четырех частей.
- Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Умение делать элементарные выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Умение пересказывать небольшие тексты по вопросам учителя.
- Усвоение основных сенсорных эталонов
- Освоение способов работы со схемой, моделью.
- Ориентировка в пространстве (в помещении, на местности) и во времени (дни недели, время суток).

## **2 класс**

### **Личностные учебные действия**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;
- оценивание поступков людей как хорошие или плохие;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
  - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих мыслей.

### **Коммуникативные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- читать вслух тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
- работать в паре, группе.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- самостоятельно выполнять элементарные работы ;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

### **Познавательные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- пересказывать прочитанное или прослушанное.

## **3 класс**

### **Личностные учебные действия**

- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев произведений со своими собственными поступками.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
  - умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
  - умение задавать вопросы, обратиться за помощью;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Регулятивные учебные действия**

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- исправление ошибок с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
  - самостоятельная организация своего рабочего места;

#### **Познавательные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение пересказывать прочитанное или прослушанное самостоятельно или по вопросам учителя;
- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **4 класс**

#### **Личностные учебные действия**

- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев произведений со своими собственными поступками.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;



- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
- умение задавать вопросы, обратиться за помощью;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Регулятивные учебные действия**

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- исправление ошибок с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места;

#### **Познавательные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение пересказывать прочитанное или прослушанное самостоятельно или по вопросам учителя;
- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1<sup>1</sup> - 1 класс**

#### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей

действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка,*

*пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

### **Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

## **2 класс**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **3 класс**

### **Раздел «Техника чтения»**

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Сначала учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

#### **Раздел «Понимание читаемого»**

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

#### **Раздел «Развитие устной речи»**

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

#### **Раздел «Внеклассное чтение»**

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

#### **Примерная тематика**

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объема внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

#### **4 класс**

##### **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

##### **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### **Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Рабочая программа по речевой практике предназначена для обучения учащихся 1 класса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

##### **Цель:**

создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

##### **Задачи:**

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

#### **Виды работ:**

выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалела оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

#### **Виды работ:**

*Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).*

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в подготовительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в подготовительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куричка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!» и др.

### Место учебного предмета в учебном плане

1 <sup>2</sup> доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
66	66	68	68	68

### Содержание учебного предмета

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*



Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА**

Процесс обучения математике неразрывно связан с основной целью школы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми умениями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с умственной отсталостью. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный курс математики имеет цель не только ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования в основной школе; развития личности ребёнка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, контроль, самооценка и др.).

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основной задачей обучения математики является** - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, при обучении математики ставится триада задач:

#### **I. Образовательные задачи:**

За период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.

2. Простейшими измерительными навыками:

а) уметь пользоваться измерительными инструментами;

б) часами;

в) линейкой;

г) треугольником.

3. Должны называть цифры. Выполнять различные арифметические действия с числами.

Различать и называть цвета

Уметь решать простые арифметические задачи.

Должны иметь представления о геометрических фигурах, знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

## **2. Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
4. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.
5. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
6. Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.
7. Развитие связной речи.
8. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

## **3. Воспитательные задачи:**

1. Умение работать в коллективе
2. Умение работать самостоятельно.
3. Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.
4. Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.
5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
6. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам, раздаточному материалу.

## **Общая характеристика учебного предмета 1<sup>1</sup>-1 класс**

**Основными задачами** преподавания математики в 1 классе являются следующие:

- сформировать на доступном уровне представления о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, представления об арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение знаков арифметических действий;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;

- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- развивать пространственные представления учащихся как базовые для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс

обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

### **Методы обучения математики:**

Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнения, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

### **Приёмы работы:**

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях.

Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

## **Общая характеристика учебного предмета 2 класс**

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачами** преподавания математики во **2 классе** являются следующие:

- дать учащимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у учащихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Продвижение каждого отдельного ученика с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни дети научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им

только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева- направо, справа-налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Учащиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

При изучении данной темы следует одновременно учить школьников пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах изучаемого числа; обучать приемам сравнения чисел, установления отношений больше-меньше в пределах изучаемого числа. При изучении состава двузначных чисел в практической работе необходимо использовать счетные палочки.

При обучении сложению и вычитанию чисел без перехода через разряд также следует использовать вначале счетные палочки. Затем, на последующих уроках можно наряду с работой со счетными палочками предложить выполнять решения на основе не непосредственных действий с предметами, а только предполагаемых. Но отказавшись от реальных предметных действий и заменив их представленными, все ученики с умственной отсталостью будут проходить за разное время. Чтобы было легче соотносить единицы с единицами, десятки с десятками можно соединять их дугой или подчеркивать: единицы – одной чертой, десятки – двумя. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд изучаются одновременно. При решении примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд необходимо закреплять знания о составе чисел первого десятка. Сложение и вычитание следует изучать отдельно. В связи с этим постепенно заучивается таблица прибавления однозначных чисел с переходом через разряд. При вычитании используются приемы работы с палочками, на пальцах, приемы иллюстрирования решения примеров в тетради, вычисление на счетах.

Во 2 классе учащиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Учащиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

- 1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения;
- 2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами;
- 3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими;
- 4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Этими целями и определяется последовательность работы по обучению детей решению арифметических задач. Работая с учащимися над задачей, нужно подходить к их обучению дифференцированно. Задачи, содержащие отношения «больше на»,

«меньше на» на уроках должны чередоваться. Именно чередование обеспечит внимание учащихся к формулировкам условий и вопросов задач, к сознательному выбору арифметического действия для решения. Наряду с простыми арифметическими задачами учащиеся с умственной усталостью знакомятся с составными арифметическими задачами. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач. Работа над сложной задачей является длительной. Так как решение задач вызывает у учащихся большие трудности, необходимо постоянно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучению отдельных групп школьников. При решении задач используется иллюстративный материал в учебнике, рисунок в тетради или краткая запись. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включает изучение тем: «Прямая. Луч. Отрезок.» «Углы». «Прямоугольник. Квадрат». «Треугольник». Учащиеся должны знать, чем отличается прямая от отрезка, познакомить с понятием луч. Продолжить работу по черчению отрезков разной длины с помощью линейки. Во втором классе учащиеся овладевают приемами применения чертежного инструмента угольника. Во 2 классе геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения, содержания учебного материала, освоенного в 1 классе, формах, методах педагогической работы. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какими потенциальными возможностями он обладает. Особенностью организации учебного процесса является дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается **контролем**. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. *Текущий* контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, проверочная работа), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. *Тематический* контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен дифференцированный подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а

также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть.

Во 2 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

**Оценка достижений** учащихся носит дифференцированный характер. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **3 класс**

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с умственной отсталостью, но учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференцированного подхода на разных этапах изучения материала к разным категориям детей в усвоении знаний.

Учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме.

Учитывая особенности учащихся с умственной отсталостью, в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все учащиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Задачами** преподавания математики в 3 классе являются следующие:



- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел;
- формирование на доступном уровне представлений об арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение знаков арифметических действий;
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Технология обучения, по данной программе, предполагает, что учащиеся, обучающиеся на достаточном уровне, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Продвижение каждого отдельного ученика с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни дети научиться быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо в начале учебного года повторить числа в пределах 20. Параллельно с повторением чисел в пределах 20 и изучением действий с ними организуется знакомство с рядом десятков, образованием всех двузначных чисел, числовым рядом с числом 100 включительно. Успешный результат в изучении нумерации может быть обеспечен постепенностью в нарастании трудностей, интересом учащихся.

При изучении ряда десятков и числа 100 используются десятки (пучки) палочек. Отсчитывая палочки и связывая их в пучки, дети набирают 10 пучков каждый. Когда у всех учеников класса будет полный комплект пучков, начинается работа по знакомству с рядом десятков и числом 100, присчитывая по 1 десятку. Также на уроке можно использовать счёты, которые должен иметь на парте каждый ученик. Упражнения со счётами: откладывать десятки (на второй проволоке); присчитывать и отсчитывать по одному десятку, заменять 10 десятков на 1 сотню и 1 сотню на 10 десятков. Следующее упражнение – присчитывание по одной единице на счётах (от 20 до 100, от 1 до 100 и только после этого от заданного до заданного). Затем идёт знакомство с демонстрационной таблицей, в которой представлены все числа первой сотни.

Так как изучение нумерации в пределах 100, углубление и закрепление знаний по нумерации продолжаются в течение года, в дальнейшем ученикам предлагаются задания на увеличение (уменьшение) данного однозначного числа в 10 раз. Широко используются задания на сравнение чисел.

При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд используется счётный материал, прежде всего палочки. Работа с палочками продолжается недолго и заменяется на работу со счётами. Обучая новым вычислительным приёмам, нужно систематически возвращаться к примерам на сложение, когда один из

компонентов или оба являются нулями. В третьем классе рассматриваются и случаи вычитания нуля из нуля.

При изучении табличного умножения и деления, заранее готовится плакат с таблицей умножения, чтобы было легче запомнить таблицу. Числа на плакате должны быть изображены крупными цифрами. Понимание порядка, в котором изменяются числа в строках, позволяет, даже не зная по памяти таблицу умножения, называть предыдущие и последующие строки в ней. Можно приступить к заучиванию таблицы в целом. Обучение табличному делению начинается с вывода табличных случаев, получаемых в результате предметно-практических действий. Табличные случаи деления должны быть представлены на плакате, аналогичном плакату с таблицей умножения.

Для выработки достаточных знаний в применении таблиц учащимся предлагаются разнообразные задания. Таким образом, усвоение таблиц умножения и деления происходит на основе овладения приемами не только практических, но и умственных действий, на основе осознания структуры таблиц, с опорой на зрительные представления. К концу обучения в третьем классе часть учеников будут уверенно знать табличные случаи умножения и деления в пределах 20. Другая группа детей будет находить нужный ответ, лишь перебирая строки по порядку, теряя на это много времени. Но есть ученики, которым всё ещё очень трудно называть табличные строки одну за другой. Им разрешается пользоваться таблицами.

При изучении мер и чисел, полученных при измерении учащиеся получают представление о различных бумажных купюрах, монете 50к., научиться выполнять вычисления с рублями, копейками. В третьем классе изучается новая мера длины – метр. После знакомства с метром даются упражнения на сопоставление метра, дециметра, сантиметра. Сообщается много новых сведений, связанных с изучением мер времени. Изучение мер времени связано с умением определять время, пользоваться часами.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения

и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. В ходе изучения темы проверяются результаты обучения путем проведения текущих проверочных работ, устного опроса. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

### **Общая характеристика учебного предмета 4 класс**

**Задачами** преподавания математики в **4 классе** являются следующие:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Наибольшую трудность на уроках математики вызывает решение арифметических задач. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для детей, занимающихся по адаптированной программе, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития. Дети не могут сразу воспринять задачу на слух, осознать её, выделить условие, вопрос, назвать числовые данные. Поэтому, надо опираться и на зрительное восприятие, т.е. задачи, по возможности ,надо опредмечивать, обыгрывать, использовать различные наглядные пособия, делать запись числовых данных на доске, в целях предупреждения ошибок в написании цифр. С этой позиции, простые и составные задачи, приближённые к реальной жизненной ситуации, разыгрываются в классе для лучшего усвоения условия задачи, для включения в работу не только слухового, зрительного, но и кинестетического анализаторов, для концентрации внимания и привития интереса к предмету.

Учащиеся коррекционной школы испытывают затруднения в использовании имеющихся знаний в новой ситуации, а также в практической деятельности. Причиной этого являются трудности переноса знаний без критического отношения к ним, без учета ситуации, трудности в актуализации имеющихся знаний, а также.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике для **1 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 132ч в год

Рабочая программа по математике для **2 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа по математике для **3 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 ч в год.

Рабочая программа по математике для **4 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 ч в год.

#### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта

учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Планируемые базовые учебные действия**

**1 класс**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания).

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

**Планируемые базовые учебные действия**

**2 класс**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

## **Планируемые базовые универсальные действия**

### **3 класс**

#### **Регулятивные**

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация своего рабочего места;
- определение плана выполнения заданий на уроках;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- исправление ошибок с помощью учителя;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- освоение способов работы со схемой, планом, моделью.

#### **Коммуникативные**

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение задавать вопросы, обратиться за помощью.

## **Планируемые базовые универсальные действия** **4 класс**

### **Регулятивные**

- самостоятельная организация своего рабочего места;
- определение плана выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- исправление ошибок с помощью учителя;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

### **Познавательные**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- освоение способов работы со схемой.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

## **Содержание учебного предмета** **1 класс**

*Пропедевтический период.*

Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих материалов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Геометрические формы.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду(0– 9). Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1 - 20 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма, остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятие «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).



## Содержание учебного предмета 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30$  или  $31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ( $10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$  и без  $15 \text{ мин}$   $11 \text{ ч}$ ).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий.

Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

## Содержание учебного предмета 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

### Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

**Цель:**

- формирование естествоведческих знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**Задачи:**

- уточнение представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека,
- формирование бережного отношения к природе.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**В процессе освоения программы создаются условия:**

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;
- преемственная система знаний между названными предметами.

### Метапредметные связи

Знания по программе предмета «Мир природы и человека» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом на основе Федерального государственного образовательного стандарта учреждения рассчитана:

- 1 класс 33 часа;
- 2 класс 34 часа;
- 3 класс 68 часов;
- 4 класс 68 часов.

Общий объём учебного времени составляет 203 часа. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### Базовые учебные действия

БУД	Содержание	Предполагаемый результат
Личностные (самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация)	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знание основных моральных норм как ориентация на их выполнение. Установка на здоровый образ жизни. Эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</li><li>• С помощью учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li><li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, пытаться делать выбор, какой поступок совершить.</li></ul>

<p><b>Регулятивные</b> (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять пошаговый контроль. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (общеучебные; логические)</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Моделирование (пространственно-графическое или знаково-символическое) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установление причинно-следственных связей. Анализ объекта с целью выделения признаков. Синтез-как составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: по вопросам пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b> (социальная компетенция)</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложений) с помощью учителя.</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

### Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).



Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Содержание тем учебного курса «Мир природы и человека» на 1 класс** **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе:

- зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает;

- лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.

Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, «мать-и-мачеха».

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью:

солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками.

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству учащихся, обучающихся в общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по труду (технологии) в 1<sup>1</sup>-4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На трудовое обучение в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю.

На занятиях по труду (технологии) учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1 класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты, т.к. дети работают в основном с пластическими материалами (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах. При знакомстве учащихся с объектом-образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков. Программа 1 класса предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования

инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету. В первом полугодии 1 класса учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (ножницы при работе с бумагой и т.д.). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого учащиеся моделируют, накладывая пластилин на контур.

В 1 классе вводится понятие "шаблон" и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы как аппликация. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель безотметочного обучения - развить оценочную деятельность детей, обеспечить гуманность педагогического процесса, его направленным на развитие личности ребёнка.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения обучающимися знаний и умений. Диагностика проводится в три этапа.

1 этап – стартовая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.

Результаты диагностики позволяют получить объективную информацию об уровне усвоения обучающимися знаний, практических умений в текущем полугодии; запланировать последующую индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Предусмотрено поощрение и стимулирование работы учеников при использовании только качественной оценки. Центральным результатом является появление у обучающихся значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися (даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию) знания и умения будут выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют важнейшую роль в становлении личности ученика и в овладении им социальным опытом.

В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

В следующих классах возможности учащихся расширяются.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается в создании условий для овладения обучающимися элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- воспитание любви к труду и уважения к людям труда.
- формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками.
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную с постепенным уменьшением помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Исправление недостатков, свойственных детям, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности детей, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития школьников являются причиной того, что на первых порах обучения учащихся нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Обучение обучающихся строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Две трети учебного времени должны отводиться практической работе, изготовлению общественно полезных изделий.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлоконструктором;
- работа с металлом (фольга);
- работа с тканью.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;

- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

На выполнение поделки отводится большая часть времени урока. Как правило, за урок учащиеся успевают изготовить то или иное программное изделие.

В первом классе учащиеся выполняют изделие по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы. Неоднократный фронтальный показ и индивидуальная помощь детям на этом этапе необходимы.

Во 2-4 классах учитель постепенно сокращает помощь и подводит школьников к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы ученики придерживались в работе составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы, соблюдали санитарно-гигиенические требования.

Программой по ручному труду предусматривается проведение нескольких экскурсий в природу и в школьные мастерские. Эти экскурсии, как правило, проводятся в начале изучения темы и служат для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала.

Экскурсии в природу проводятся с целью накопления знаний учащихся о природе и сбора материала для изготовления поделок.

Посещение школьных мастерских помогает учителю рассказать о той или иной профессии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета в 1-4 классах выделяется:

- 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.
- 2 – 4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения курса трудовое обучение, согласно СФГОС, включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках ручного труда и готовность их применения.

#### **ПредметныеБУД:**

- Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным и бросовым материалом).
- Выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
- Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
- Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила ТБ и санитарно-гигиенические требования).
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Личностные результаты освоения курса трудовое обучение (Ручной труд), согласно СФГОС, включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Социально-значимые ценностные установки.

#### **Личностные БУД:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем, через учебную трудовую деятельность.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Первая четверть**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

«Человек и труд». Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (апликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание».

#### ***Упражнения в подготовке материала к лепке***

- Изготовление лесенки, забора, из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.
- Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.



— Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине, фрукты в тарелке).

— Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ:

Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

**ПРИЕМЫ РАБОТЫ:** «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы».

### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация).

#### *Практические работы*

— Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян- крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

— Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (гриб, цветок).

— Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка (готовая форма), вырезанных из бумаги.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ:

Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

### РАБОТА С БУМАГОЙ

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии».

**Обрывание бумаги.** Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам».

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### ***Практические работы***

— Упражнения в резании бумаги ножницами «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии».

— Вырезывание квадратов, размеченных по шаблону.

— Упражнения в сгибании бумаги по прямым линиям «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам».

— Складывание фигурок из бумаги (оригами): собачка, бабочка. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

— Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): яблоко, осенний листик, осеннее дерево.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой

## **Вторая четверть РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ *Практические работы***

— Изготовление домика, елки, из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

— Изготовление улитки из предварительно подготовленных столбиков различной длины и толщины.

— Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

— Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки, снеговика из двух и более шаров различной величины.

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ *Практические работы***

— Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев: рыбка, зайчик, цыпленок.

## **РАБОТА С БУМАГОЙ**

— Вырезывание прямоугольников, размеченных по шаблону.

— Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): кораблик, шапочки-пилотки. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

— Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика):огурец, груша.

### **Третья четверть РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

— Изготовление снежинки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

— Аппликация «Ягоды на ветке» из пластилиновых шариков.

— Лепка по образцу моркови, огурца, перца, груша, лимон. Составление композиции «Овощи в корзине», «Фрукты в вазе».

### **РАБОТА С БУМАГОЙ**

— Вырезывание треугольников, размеченных по шаблону.

— Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников), чередующихся по форме и цвету.

— Аппликация «Домик» из геометрических фигур (квадрат, треугольник).

— Аппликация «Елочка» из геометрических фигур (треугольник, прямоугольник).

— Поздравительная открытка к 23 февраля. Аппликация «Кораблик» из геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

— Поздравительная открытка к 8 Марта «Цветок для мамы».

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): кошка, лиса. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

— Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): мишка, мячик.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

#### **Практические работы**

— Наматывание ниток на картонку.

— Наматывание ниток на плоские игрушки (картонные): рыбка, овечка, елочка.

### **Четвертая четверть РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

— Аппликация «Веточка мимозы», «Вербя в вазе», «Божья коровка» из пластилиновых жгутиков и шариков (по контурному рисунку).

— Аппликация «Цветы» из пластилиновых жгутиков.

### **КОМБИНИРОВАННЫЕ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; пластилин, скорлупа ореха.

#### **Практические работы**

— Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня.

— Изготовление по образцу бабочки из пластилина и засушенных листьев или крылаток клена.

— Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл).

— Изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха и пластилина.

## **РАБОТА С БУМАГОЙ**

### ***Практические работы***

- Аппликация «Скворечник» из геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг - готовая форма).
- Аппликация «Ракета» из геометрических фигур (треугольник, квадрат).
- Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): стаканчик для семян. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.
- Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): весеннее дерево, разноцветная ваза, веточка сирени.

## **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

### ***Практические работы***

- Аппликация «Цыпленок», «Кошечка» (на картоне готовый рисунок), «Украсим коврик» из геометрических фигур (учащиеся наклеивают готовые нарезанные на мелкие части нитки) по образцу.

## **2 класс**

### **Первая четверть**

## **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «вытягивание одного конца столбика», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия), «размазывание по картону» (аппликация из пластилина).

### ***Практические работы***

- Сгибание и соединение палочек «Бублики».
- Раскатывание комочка пластилина круговыми движениями и сплющивание его между ладонями «Печень».
- Сплющивание шара. Лепка «Пирамидка».
- Соединение двух форм в один предмет «Грибок».
- Аппликация «Овощи», «Фрукты» (размазывание по картону).

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

### ***Практические работы***

- Изготовление по образцу «Сова», «Рыбка» из еловой шишки, палочек и пластилина.
- Изготовление по образцу «Ежик» из сосновой шишки и пластилина.

## **РАБОТА С БУМАГОЙ**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, печати, рисовальная, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

#### ***Разметка бумаги.***

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления.

- разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение и устройство.

***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).

***Соединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### ***Практические работы***

— Разметка бумаги по шаблонам (круг), резание бумаги по линиям разметки ножницами.

— Аппликация «Светофор». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

— Аппликация из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) «Расписная тарелка», «Шарфик», «Косынка для куклы».

— Разметка картона по линейке (квадраты), резание картона по линиям разметки ножницами.

— Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Наклеивание на изделия из картона аппликации.

— Аппликация «Снеговик», «Елочка» (обрывание по контуру).

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): конверт. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

### ***Вторая четверть***

## **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

### ***Практические работы***

— Круговая выкладка жгутиков. Объемная лепка «Корзинка с клубками».

— Круговая выкладка жгутиков. Объемная лепка «Коробка с грибами».

— «Рисунки» жгутиками из пластилина. «Радуга», «Цветик - семицветик».

— Объемная аппликация «Гусеница и яблоко».

- Соединение деталей примазыванием «Зайка».

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

- Изготовление по образцу «Лебедь», «Рыбка» из еловой шишки и пластилина.

### РАБОТА С БУМАГОЙ

#### *Практические работы*

— Аппликация «Грузовик», «Гусеница», «Петушок». Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

— Разметка картона по линейке (прямоугольники), резание картона по линиям разметки ножницами.

— Аппликация «Медвежонок», «Зайчик» (обрывание по контуру).

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): «Рыбки в аквариуме».

## Третья четверть

### РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

— Украшение рукавички из пластилиновых жгутиков и шариков.

— Лепка (объемная) «Мышка», «Кошка».

— Размазывание пластилина по картону. Аппликация «Груша».

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

— Изготовление по образцу «Птичка», «Зайчик» из сосновой шишки и пластилина.

### РАБОТА С БУМАГОЙ

— Разметка картона по линейке (треугольники), резание картона по линиям разметки ножницами.

— Изготовление поздравительной открытки к «23 февраля».

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): елочка.

— Изготовление поздравительной открытки к «8 Марта».

### РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Связывание ниток в пучок** (ягоды).

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке.

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация (готовая) на ткани.

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями).

#### *Практические работы*

— Завязывание узелка на нитке. Вышивкана полосе бумаги в клетку «прямой строчкой».

— Вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой»: квадрат, круг.

— Завязывание узелка на нитке. Вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой» «в два приема».

— Связывание ниток в пучок «Кисточка», «Ягоды».

— Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

### РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Элементарные сведения о металле (знакомство). Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Экскурсия в слесарную мастерскую.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### **Жгутиковое плетение**

а). Из полоски фольги скатывается колбаска, перекручивается по всей длине (получается длинный жгут). Из этого жгута изгибается контурное изображение предмета (яблоко), накладывается на картон и заполняется тонким слоем пластилина (от контура к середине) украшается бисером, поетками;

б). Из полоски фольги скатывается колбаска, перекручивается по всей длине (получается длинный жгут). Из этого жгута изгибаются украшения (кольца, серьги, браслеты, бусы и т.д.).

**Обёртывание предметов** (берётся бросовый, синтетический, природный, текстильный материал и оборачивается фольгой разглаживается по форме).

#### **Практические работы**

— Работа с алюминиевой фольгой: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

— Жгутиковое плетение из фольги: кольца, браслеты, цепочки.

— Обертывание предметов, изготовленных из пластилина: мячик, рыбка.

### **Четвертая четверть**

#### **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

##### **Практические работы**

— Лепка из пластилина геометрических тел: брусок. Лепка по образцу или с натуры изделий имеющих прямоугольную форму: автобуса, грузового и легкового автомобиля.

— Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком.

— Лепка из пластилина геометрических тел: цилиндр. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

#### **РАБОТА С БУМАГОЙ**

##### **Практические работы**

— Разметка картона по шаблону (круг), резание картона по линиям разметки ножницами.

— Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора.

— Аппликация «Божья коровка» (из мятой бумаги).

— Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): «Шапочка-пилотка».

#### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

##### **Практические работы**

- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей.
- Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани. Салфетка с аппликацией.

## **РАБОТА С МЕТАЛЛОМ**

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Прессовка** (из фольги лепится любая форма, затем сильно сплющивается и выглаживается по любой гладкой поверхности (медальоны).

**Обёртывание предметов** (берётся бросовый, синтетический, природный, текстильный материал и оборачивается фольгой разглаживается по форме).

### **Практические работы**

- Изготовление медальонов из фольги.
- Обертывание предметов, изготовленных из пластилина: тарелка, лодочка.

## **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Практические работы**

- Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Разборка изделий.
- Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка изделий.
- Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.
- Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

## **3 класс**

### **Первая четверть**

## **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

### **Практические работы**

- Лепка из пластилина геометрических тел: конус. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.
- Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол».

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Практические работы**

- Изготовление по образцу «Собачка», «Бычок» из желудей и пластилина.



— Изготовление по образцу «Паук», «Мышка» из скорлупы грецкого ореха, палочек и пластилина.

## РАБОТА С БУМАГОЙ

### *Разметка бумаги.*

Приемы разметки: Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (угольнику). Понятия: «угольник». Их применение и устройство.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание по типу «гармошки».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### *Практические работы*

— Разметка с помощью чертежных инструментов (угольнику): квадрат, прямоугольник.

— Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: елочка, грибок.

— Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: рыбка, птичка.

— Сминание и скатывание бумаги в ладонях: снеговик, гусеница.

— Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (конуса)): березка, лиса.

— Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра)): зайка, медвежонок.

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги».

### *Практические работы*

— Окантовка картона полосками бумаги.

— Плетение коврика из полосок картона.

## Вторая четверть

## РАБОТА С БУМАГОЙ

### *Практические работы*

— Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: ваза.

— Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: бабочка.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани**(по шаблонам). Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье**. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество**. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани**. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани**. Аппликация (готовая) на ткани.

**Ремонт одежды**. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с четырьмя сквозными отверстиями). Изготовление и пришивание вешалки.

#### **Практические работы**

- Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом» на картоне по проколам.
- Вышивка строчкой косого стежка «в два приема» на картоне по проколам.
- Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой: закладка.

#### **Работа с металлоконструктором**

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Практические работы**

— Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

— Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

— Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

— Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

— Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

#### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки (знакомство) древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки (знакомство) древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Экскурсия в столярную мастерскую.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### ***Практические работы***

— Аппликация из древесных материалов (опилок): овечка, цыпленок, дерево зимой.

#### **Третья четверть**

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

#### ***Практические работы***

— Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: зонтик, цветок.

— Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: зайчик, неваляшка. Украшение аппликативными изделиями.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### ***Практические работы***

— Вышивание. Завязывание узелка на нитке. Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».

— Завязывание узелка на нитке. Вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

— Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, строчкой «косыми стежками» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

— Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани.

### **РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

#### ***Практические работы***

— Аппликация из древесных материалов (карандашная стружка) «Цветы в вазе», «Бабочки».

— Аппликация из древесных опилок «Собака».

#### **Работа металлом**

***Работа с алюминиевой фольгой.*** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### ***Практические работы***

— Изготовление «Паук», «Виноград» из фольги.

### **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

#### ***Практические работы***

— Сборка по образцу и техническому рисунку «Санки», «Качель», «Кресло». Разборка изделий.

#### **Четвертая четверть**

### **РАБОТА С БУМАГОЙ**

#### ***Практические работы***

— Окантовка картона листом бумаги.

— Аппликация «Ракета» по разметке с помощью угольника.

— Аппликация «Гусь» из геометрических фигур по разметке с помощью угольника.

— Плоскостная аппликация из комочков бумаги «Цыплята на лужайке».

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### ***Практические работы***

- Изготовление и пришивание вешалки.
- Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
- Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани «Клубничка», «Яблочко».

## РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

### *Практические работы*

- Сборка по образцу и техническому рисунку «Самолет», «Велосипед». Разборка изделий.

## РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

### *Практические работы*

- Сборка изделий из спичечных коробков «Стол», «Кресло», «Диван», «Телевизор», «Шкаф».

### 4 класс

### Первая четверть

## РАБОТА С БУМАГОЙ

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью чертежных инструментов (циркулем). Понятия: «циркуль». Их применение и устройство.

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Конструирование из бумаги и картона** (на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона листом бумаги».

### *Практические работы*

- Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.

- Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка прямоугольника с помощью угольника.

- Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.

- Конверт для писем с клеевым соединением деталей.

- Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Связывание ниток в пучок** (цветы).

**Раскрой деталей из ткани**(по шаблонам). Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание кармана.

#### ***Практические работы***

- Игрушки из помпонов «Снеговик», «Цыпленок».
- Пришивание пуговиц с ушком.
- Отделка изделия пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».
- Шитье по проколам на картоне строчкой петлеобразного стежка.
- Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка «Подушечка для игл».
- Обработка края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).
- Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.

### **Вторая четверть РАБОТА С БУМАГОЙ**

#### ***Практические работы***

- Изготовление открытой коробочки из тонкого картона.
- Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Вырезание по кругу.
- Вычерчивание круга с помощью циркуля. Вырезание по кругу.
- Упражнения в разметке циркулем окружности разного диаметра. Вырезание ножницами готовых изделий.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### ***Практические работы***

- Раскрой и пошив однослойной прихватки.
- Раскрой и пошив подушечки для игл.
- Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов строчкой косого стежка. Выполняются из готового кроя.
- Шитье. «Салфетка - прихватка», «Рукавица - прихватка».
- Вязание. Набирание петель «Цепочка».
- Аппликация на картоне из цепочки петель.

### **Третья четверть РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### ***Практические работы***

- Шитье на картоне по проколам «игла вверх-вниз».
- Изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена.

- Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Изготовление рамки из кружевной тесьмы.
- Аппликация на картоне из тесьмы «Снежинка», «Елочка», «Коврик».

### **Работа с древесными материалами**

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### ***Практические работы***

- Изготовление изделий из спичечных коробков «Автомобиль», «Грузовик».
- Аппликация из карандашной стружки «Кувшинка», «Ваза с цветами».

### **Работа с металлоконструктором**

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### ***Практические работы***

- Самостоятельная сборка изделий по рисунку. Разборка изделий.
- Самостоятельная сборка изделий по замыслу. Разборка изделий.

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Экскурсия в мастерскую.

#### ***Практические работы***

- Упражнения в сгибании проволоки: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль».
- Упражнения в сгибании проволоки: «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».
- Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв.

### **Четвертая четверть**

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### ***Практические работы***

- Шитье. Мягкая игрушка «Черепашка», «Мышка».
- Вязание. Аппликация на картоне из цепочки воздушных петель.

### **Работа с древесными материалами**

#### ***Практические работы***

- Аппликация из древесных материалов (карандашная стружка) «Ежик», «Деревья весной», «Полевые цветы».

### **Работа с проволокой**

#### ***Практические работы***

- Декоративные фигуры зверей, птиц, человечков (по контуру рисунка) из проволоки.

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### *Пояснительная записка*

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 2» (структурное подразделение «Степачёвская школа») для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В центре данной программы находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 2» (структурное подразделение «Степачёвская школа») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;



- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5)
- 6) организовывать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать волонтерское движение в школе, создавать условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийский проект «Разговоры о важном», «Профорентация», они включены в систему воспитательной деятельности школы.

С 2022 года включению в содержание процесса обучения и воспитания изучение государственных символов, особое внимание уделяется еженедельной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, а также участию в праздновании следующих государственных праздников:

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции".

Ежегодно школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***1 Модуль «Классное руководство»***

***В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):***

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);
- другое.

### ***Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительским комитетом, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
- другое.

## ***2 Модуль «Школьный урок»***

### ***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация на прямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников,

способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогами обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках учебного плана);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых)технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительским сообществом:***

при наличии педагогической обоснованности уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров ( урок-викторина, мастер-классы, экскурсии и т.д.).

***3 Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия.

***Коррекционно-развивающие занятия*** являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	С глубокой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными	С НОДА Вариант 2
--	--	------------------

1-4 классы	5-9 классы	нарушениями) Вариант 2	
Логопедические занятия	Логопедические занятия	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие
Ритмика	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Предметно-практические действия	Предметно-практические действия
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Коррекция и развитие коммуникативных навыков «Азбука общения»	Двигательное развитие	Двигательная коррекция
Индивидуальные, групповые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА	Индивидуальные, групповые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА	Альтернативная коммуникация	Альтернативная и дополнительная коммуникация
		Индивидуальные, групповые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА	Коррекционно-развивающее занятие
			Индивидуальные, групповые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их

физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

#### ***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

#### ***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### ***4 Модуль «Знакомство с профессиями»***



Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

### ***Виды и формы деятельности:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

### ***5 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»***

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании и личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- мероприятия по формированию способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в области финансовой грамотности и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

## ***6 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»***

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального округа (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)– государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации– звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций– творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров ;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## ***7 Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

- работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
  - организацию межведомственного взаимодействия;
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## **8 Модуль «Пришкольный интернат»**

При организации жизни воспитанников пришкольного интерната создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

Воспитание детей, проживающих в пришкольном интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание комфортной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши;
- ежегодное проведение родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является **обеспечение успешности освоения**

**АООП** обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, на коррекцию имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых и двигательных нарушений, недостатками в развитии сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой сфер.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в обществе.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- уровня речевого развития, сформированности коммуникативных навыков,

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— индивидуальное и групповое обследование с использованием специальных диагностических методик и тестов,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (карты сопровождения, речевые карты и др.)

#### **Диагностическая работа учителя-логопеда** включает в себя :

- Логопедическое обследование устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи ,
- Логопедическое обследование письменной речи: графо-моторных навыков, навыков чтения и письма, выявление специфических дисграфических и дислексических нарушений
- Проверка сформированности навыков чтения во 2-4 классах

#### **Диагностическая работа учителя-дефектолога** включает в себя :

- Исследование зрительного гнозиса: восприятие основных цветов и оттенков, основных геометрических фигур и форм;
- Исследование пространственного восприятия и зрительно- пространственной организации движений;
- Исследование временного восприятия;
- Исследование мелкой моторики и графических навыков;
- Исследование особенностей внимания, памяти, мышления.

- Исследование конструктивного праксиса.
- **Диагностическая работа педагога-психолога** включает в себя :
  - Исследование самооценки и уровня притязаний методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн; для определения уровня благополучия взаимоотношений в детском коллективе и статуса среди сверстников социометрическое исследование; для определения эмоционального фона и энергетического баланса организма «Цветовой тест Люшера»; для определения развития эмоционально-волевой сферы проективная методика «Дом – Дерево - Человек», «Кактус»; для определения сформированности учебной мотивации «Анкета Лускановой»; наблюдение и беседа с классным руководителем.
    - Для выявления уровня готовности к выбору профессии, интересов и склонностей учащихся 9-ых классов методика «Жизненные ценности» Резапкиной; «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского; адаптированная «Анкета»; беседа с учащимися и классным руководителем

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом, речевом, эмоциональном и двигательном развитии и успешному освоению ими содержания образования, личностному развитию учащихся, его успешной социальной адаптации.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда** включает в себя разработку и реализацию следующих программ групповых занятий на основании данных логопедического обследования:

- Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной речи для учащихся 1доп, 1 класса,
- Рабочая программа логопедических занятий по коррекции и развитию письменной речи 2-4 класса

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога** включает в себя разработку и реализацию рабочих программ коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Цель занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов состоит в диагностике и коррекции сенсомоторных нарушений, развитие аналитико-синтетической деятельности за счет формирования и комплексного, практического использования системы сенсорных эталонов.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия;
- диагностика и развитие зрительного восприятия, пространственных и временных представлений;
- развитие сенсорных процессов;
- диагностика и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

### 3. **Консультативная работа** включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, мастер-классы,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

### *Информационно-просветительская работа* включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### 5. Социально-педагогическое сопровождение

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является **школьный психолого-педагогический консилиум**

ШППк решает вопросы:



- комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профилактики психологических, эмоционально-личностных перегрузок;
- определение приоритетных направлений коррекционной работы,
- определение характера, продолжительности, форм и методов специальной помощи в рамках данного образовательного учреждения;
- организации консультативной и просветительной работы с обучающимися, родителями.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## 2.5 Программа внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися с РАС необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в начальных классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка — 10 часов,

из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы,

4 часа – на реализацию внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

т. п).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Виды внеурочной деятельности; игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кинотеатр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», «школьные спартакиады», «Безопасное колесо»), праздники и др.

*Нравственное направление* внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Основные направления:

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

*Спортивно-оздоровительное направление* внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умственной отсталостью с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Социальное направление* внеурочной деятельности нацелено на: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи формирования толерантного отношения у всех участников образовательного процесса, создания условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

*Общекультурное направление.* Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей: ЦДО и организаций культуры и спорта). В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе организуется летний оздоровительный лагерь. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в

СИПР.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

### Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерного учебного плана, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.). (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/17 от 04.07.2017 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528*);
- Письмо Министерства образования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период";
- Письмо Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо Министерства образования РФ № 220/11-12 от 22 февраля 1999 г. «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
- Письмо Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35»;

- Устав образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами артистического спектра (РАС), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы учреждением, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—2 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Труд (технология) Физкультура.

Содержание обучения в *дополнительных первых классах* имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами,

например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-2 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих учебных предметов обязательной части: русский язык, мир природы и человека, ручной труд (по 1 часу во 2 классе).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (ЛФК, логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;  
развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и др.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 0-1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока в 1 дополнительном, 1-2 классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном-1 классах – 33 недели, во 2-х классах – 34 недели. В соответствии с Уставом школы для учащихся 1 дополнительного- 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью до одной недели в течение года.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.



МОУ «Средняя школа №2» (структурное подразделение «Степачевская школа»)  
 для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)

**вариант-8.3**

2023-2024 учебный год

**1доп -4 класс (ФГОС 5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	1 доп кл	1доп (2 год) кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Форма п/а
I.Обязательная часть.								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	
	Чтение	2	2	3	4	4	4	
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	
	Рисование	2	2	1	1	1	1	
5.Физическая культура	Физическая культура (Адаптированная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	
6. Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>		-	-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмическое занятие		1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	1	6
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	12
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Количество часов за год обучения.</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС**

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС в школе для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, используя возможности школы и образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **3.2.1 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

##### **Формы организации обучения**

С учетом потребностей и возможностей обучающихся АООП НОО РАС может осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного образования. Организация обучения в данных формах регламентируется Уставом и закрепляется договором с родителями (законными представителями) обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования

На основании медицинских показаний, подтвержденных документально, и с разрешения управления образования мэрии города Череповца учреждение осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом директора школы в соответствии с действующими нормативными актами

Цель организации индивидуального обучения на дому - реализация прав детей на получение образования.

Основные задачи:

- оказание адресной педагогической поддержки, обучение и воспитание детей с учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья путем выбора оптимального индивидуального маршрута;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

В процессе реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому, корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития обучающихся. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика, нарушений, формированию базовых практических умений для дальнейшей самостоятельной трудовой

деятельности, позволяющих адаптироваться ребенку-инвалиду к жизни в обществе, способствующих его педагогической реабилитации.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется законодательством Российской Федерации и Вологодской области.

### **Образовательные технологии, используемые при обучении учащихся с РАС**

Образовательный процесс в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ №35 осуществляется с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

Ведущими при организации обучения детей с умственной отсталостью в школе являются принципы коррекционно-развивающего обучения. При их реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Образовательные **технологии**, используемые при обучении умственно отсталых школьников:

- Традиционная классно-урочная технология обучения
- Технологии разноуровневого обучения

Разноуровневый характер обучения позволяет учитывать психофизические, индивидуальные особенности детей, дает возможность каждому ученику заниматься посильной для него работой, тем самым создавая условия для развития ребенка, формирования универсальных учебных действий.

- Здоровьесберегающие технологии (соблюдение требований СанПиН, охранительный режим, комфортные условия, психологический климат, смена видов деятельности, укрепление физического и психического здоровья)

- Коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др.)

- Личностно ориентированные технологии
- Игровые технологии
- ИКТ- технологии (формирование информационной культуры, применение средств ИКТ на уроках, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации, использование компьютерных презентаций;

#### **Комплексное сопровождение обучающихся**

Сопровождение нами понимается как организованная психологическая, педагогическая, лечебно-профилактическая, социально-педагогическая помощь. С одной стороны, это действие, направленное на ребёнка с целью поддержки его при решении образовательных, воспитательных задач. С другой стороны, это целостная система профессиональной деятельности специалистов, педагогов, направленная на создание условий, способствующих наиболее эффективной адаптации, социализации ( социально-педагогической реабилитации) детей и их успешной интеграции в общество.

Направления комплексного сопровождения:

*психолого-медико-педагогическое сопровождение*

*Задачи:*

- формирование психологически адекватной образовательной среды
- обеспечение лечебно-охранительного режима в образовательном процессе
- обеспечение индивидуального подхода в решении задач обучения, развития, абилитации обучающихся

- координация деятельности педагогов, родителей, органов здравоохранения по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения
- специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся по коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений

*Планируемые результаты:*

- стабилизация физического здоровья и психического состояния обучающихся;
- положительная динамика психического развития обучающихся;
- положительная динамика мотивации к учебной и трудовой деятельности.

***социально-педагогическая реабилитация обучающихся через создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для последующей интеграции в общество***

*Задачи:*

- абилитация каждого ребенка через какой-либо вид внеурочной деятельности;
- формирование основ здорового образа жизни;
- разработка коррекционно-развивающих образовательных программ, педагогических технологий в системе воспитательной деятельности.

*Планируемые результаты*

- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- стабилизация физического и психического здоровья;
- развитие компенсаторных механизмов учащихся.

***учебно-методическое обеспечение сопровождения образовательной деятельности***

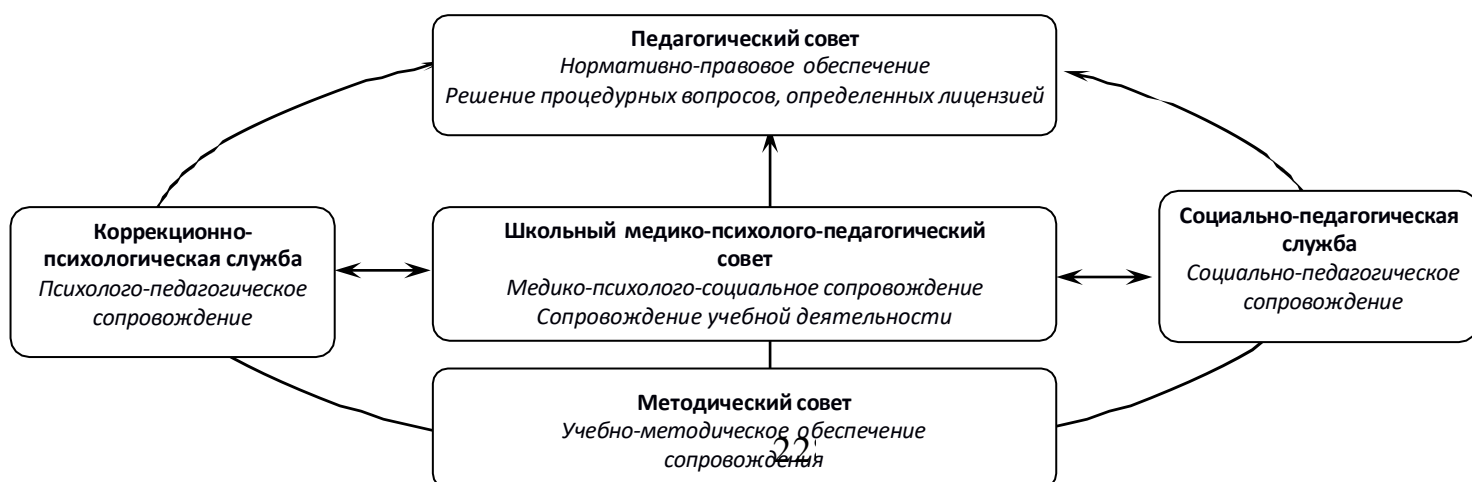
*Задачи:*

- разработка и внедрение учебных программ, курсов, технологий, способствующих созданию адекватных условий и равных возможностей для получения образования и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение новых коррекционно-развивающих технологий для обучения детей с ТМНР;
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта по сопровождению детей с ТМНР

*Планируемые результаты:*

- положительная динамика мотивации учебной деятельности;
- успешность формирования практических навыков;
- динамика формирования жизненных компетенций;
- удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательного процесса.

***Модель управления сопровождением детей***



Сопровождение ребенка в процессе обучения в образовательном учреждении предполагает систему педагогических воздействий, направленных на максимальное развитие познавательных способностей ребенка с учетом его психофизических возможностей, социальных условий жизни. В многоаспектном процессе сопровождения ключевой фигурой является педагог, который, как правило, и разрабатывает разноуровневые образовательные маршруты для каждого ученика. Сопровождение учебной деятельности предполагает и правильно подобранный, т.е. в соответствии с образовательными потребностями ребенка, учебный материал, и доступные методы его объяснения, и педагогические технологии.

Главная задача – совместными усилиями всего педагогического коллектива создать оптимальные условия для эффективной социально-педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития и их успешной интеграции в общество.

### 3.2.2 Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими работникам, специалистами имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогические работники	количество
Администрация	1
Учителя	10
Из них: классные руководители	5
Социальный педагог	1
Педагог- психолог	1
Учитель- дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Воспитатели	3
Тьютор	1
Ассистент	1

Педагоги и специалисты, участвующие в реализации АООП НОО РАС обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **3.2.3 Материально-технические условия**

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто в школе с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов.

Начальные классы (1-4 классы) занимают в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм работы. С этой целью в помещениях классов созданы специальные зоны. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной,

внеурочной учебной деятельности, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Для обучающихся с РАС в школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио и визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков. .

Организация рабочего места обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера, индивидуального рабочего места, рабочее место совместно с тьютором. В учебных кабинетах созданы специальные зоны индивидуальной работы. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кроме учебных зон, в кабинетах организованы места для отдыха и проведения свободного времени.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, развитие коммуникативных функций. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Для достижения обучающимся с РАС наибольшей самостоятельности в передвижении и коммуникации, облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, вертикализаторы и др.)

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Вспомогательными средствами альтернативной коммуникации являются:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы), а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные наборы;
- электронные средства (записывающие устройства), электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с необходимым программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения. Одним из важнейших направлений развития современной школы является информатизация, использование электронных средств обучения.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень сопровождения детей в учебно-воспитательном

процессе 2 учебных мастерских профильного обучения (1 столярные, 1 швейная).

- 1 кабинета педагога – психолога;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ритмики, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения АООП НОО РАС, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения в школе установлены:

- автоматизированная пожарная сигнализация с системой речевого оповещения;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения.



Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательного процесса. Специфика данных требований заключается в том, что все вовлеченные в процесс образования специалисты (взрослые) имеют неограниченный доступ к организованной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС.

